

01

DIÁRIO de NATAL

Natal, segunda-feira, 7 de setembro de 2009

NÃO PODE SER VENDIDO SEPARADAMENTE

dn vestibular

Fotos: Fábio Cortez/DN/DA Press

dnvestibular.rn@diariosassociados.com.br



**Chegou Setembro
É hora de simulado**



VESTIBULAR 2009.2 **UP**

UMA UNIVERSIDADE DE VERDADE COM MAIS DE

50 CURSOS PARA VOCÊ.

- CAMPUS NATAL**
- ESCOLA DE HOSPITALIDADE E GASTRONOMIA
 - ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS
 - ESCOLA DO DIREITO
 - ESCOLA DE LICENCIATURAS
 - ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS
 - ESCOLA DE FARMÁCIA E BIOTECNOLOGIA
 - ESCOLA DE SAÚDE
- CAMPUS MOSSORÓ**
- ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS
 - ESCOLA DO DIREITO
 - ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS
 - ESCOLA DE SAÚDE

ART. 6



MAIS ACESSO AO ENSINO SUPERIOR.

PAGAMENTO DA MENSALIDADE COM MAIS FACILIDADE.*

PROEDUC PRÓ-SUPERIOR

ProUni

FIES

NATAL 3215.1234 • MOSSORÓ 3323.8200 • www.unp.br

SER UM VENCEDOR FAZ A DIFERENÇA.



RANKING

UFRN é a segunda melhor do Nordeste

Francisco Francerle

franciscofrancerle.m@diariosassociados.com.br

A Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) conseguiu a segunda melhor colocação entre as universidades federais do Nordeste, abaixo apenas da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) na avaliação do Índice Geral de Cursos (IGC), publicado pelo MEC. A instituição obteve nota 4 (o máximo é 5) e uma média de 333 pontos, critério que pode chegar a 500.

A Universidade Federal Rural do Semi-Árido (Ufersa), que conseguiu a nota 3 para 282 pontos, foi a segunda colocada no estado, sendo seguida pela Uern também com um índice de 3 para 246 pontos. A Uern obteve a 2ª melhor avaliação das instituições estaduais na região, ficando atrás apenas da Bahia.

Divulgado anualmente, o IGC indica a qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação (mestrado e doutorado) de todas as instituições de ensino superior do país. O resultado final do IGC é expresso em valores contínuos (que vão de 0 a 500) e em faixas (de 1 a 5). Notas 1 e 2 são consideradas insatisfatórias e as instituições com notas 1 e 2 não podem abrir campi, novos cursos ou ampliar vagas até melhorar a qualidade do ensino.

No Rio Grande do Norte apenas duas instituições ficaram com a nota 2 acendendo o sinal de alerta. São as Faculdade de Ciências Empresariais e Estudos Costeiros de Natal (Facen) e a Faculdade de Ciências e Tecnologia Mater Christi. O pro-reitor de Planejamento da UFRN, Manoel Evangelista, comemora os dados do IGC. Para ele, os índices revelam uma trajetória de crescimento consistente que a UFRN

vem trilhando nos últimos 15 anos, quando saiu de 10 para 30 mil alunos e até 2012 deve chegar a 45 mil.

"A UFRN chega hoje a um patamar de maturidade acadêmica e científica, podendo ser comparada às melhores universidades brasileiras. Crescemos em todas as áreas acadêmicas, no ensino de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão. Um crescimento não apenas numérico, mas houve melhoras substanciais na qualidade dos cursos de todas as áreas", justificou o pro-reitor de Planejamento.

Descredenciamento

Para comprovar o desempenho das instituições, após a aferição dos resultados do IGC, são feitas visitas in loco. Caso o resultado do indicador seja mantido, as instituições com notas 1 e 2 devem firmar termo de saneamento com a Secretaria de Educação Superior (Sesu) para melhorar a qualidade da educação. Elas têm até um ano para cumprir o termo. Dentro desse prazo, não poderão abrir novos campi, cursos ou ampliar vagas. Além disso, dependendo da gravidade do caso, poderão ter suas vagas reduzidas em cursos deficientes, suspensão dos processos seletivos temporariamente ou por tempo determinado, ou serem descredenciada.

A partir dos resultados do IGC apontados no ano passado, em relação a 2007, cerca de 400 instituições já passaram por esse processo e até o momento, nove tiveram as notas inferiores a 3, nas aferições do IGC em 2007 e em 2008, confirmadas pelos especialistas durante a visita. Uma delas, a Faculdade Cidade de João Pinheiro, em Minas Gerais foi descredenciada.

Ranking no RN

- 1 - UFRN - 333 pontos, conceito 4
- 2 - Ufersa - 282 pontos, conceito 3
- 3 - IFRN - 265 pontos, conceito 3
- 5 - UNP - 249 pontos, conceito 3
- 6 - UERN - 246 pontos, conceito 3

*Listagem de universidades fornecidas pelo IGC no site do MEC

editorial

A rotina de setembro

Chegou o mês de setembro e com ele o aumento da rotina de estudos do vestibulando. Os simulados realizados pelos diversos cursos e escolas de Ensino Médio da capital assumem grande importância nesse momento. É hora de começar a testar os próprios conhecimentos e fazer as devidas calibrações. Esta semana, a Independência do Brasil toma conta das salas de aula. É um assunto palpitante se levarmos em consideração que tanto o grito do Fico quanto o da In-

dependência ou Morte não apenas tornaram o país independente de Portugal mas também lhe deixaram submisso ao capital exterior, gerando a "famigerada" dívida externa. O outro assunto serve de boa dica de leitura para ficar afiado em grandes obras literárias que serão motivo de questões objetivas e discursivas. São os fascículos especiais sobre os cinco livros exigidos pela Comperve. Vale a pena conferir os dois primeiros clássicos abordados.

Mas também é bom prestar atenção aos prazos dos processos seletivos. As inscrições na UFRN terminaram, mas permanecem as da Universidade Estadual do RN (Uern) que prosseguem até o dia 16. E, nesses tempos de vestibular unificado em muitas universidades do país, é bom dá uma conferida na lista das melhores instituições conforme o Índice Geral de Cursos (IGC), publicado pelo MEC.

EXPEDIENTE

DN VESTIBULAR

Diretor Institucional
Miguel JabourEditora Executiva
Juliska Azevedo
Editor
Francisco FrancerleReportagem
Adriana Amorim
dnvestibular.m@diariosassociados.com.br
Av. Deodoro, 245 - Petrópolis - Fone: 4009.0150

Publicações trazem análises de obras literárias

Fábio Cortez/DN/DA Press

Nos fascículos, o autor analisa personagens, linguagem e narrativa dos livros exigidos pela Comperve

Quem se prepara para o processo seletivo da UFRN deve, além de ler, compreender as obras que moldarão as questões objetivas e discursivas de Literatura. Visando facilitar justamente essa compreensão, o professor Édson Carlos, que carrega mais de 10 anos de experiências em sala de aula, tem publicado uma série de fascículos especiais sobre os cinco livros exigidos este ano pela Comissão Permanente do Vestibular (Comperve). Até o momento, foram produzidos dois trabalhos. O primeiro fornece subsídios para a discussão sobre 'Vidas Secas', de Graciliano Ramos. A aula - como o professor prefere definir a publicação - consta de análises acerca do contexto histórico em que o livro foi escrito, da segunda fase do Modernismo brasileiro e também do Regionalismo de 1930.

O estudo faz ainda um levantamento dos personagens, da linguagem e dos recursos de estilo utilizados na composição da narrativa, além dos temas por capítulo. "Todos esses tópicos foram desenvolvidos com a preocupação didática da demonstração com fragmentos da obra, a fim de que o estudante possa ter uma visão concreta da narrativa em análise", descreve Édson na apresentação. Para a fixação dos assuntos, o tópico 'Desenvolvendo a competência em análise literária' consta de 80 questões



objetivas abordando todos os temas literários desenvolvidos pela obra. E, por fim, o vestibulando ainda pode testar os conhecimentos ao responder um simulado com 20 questões.

Já a segunda aula esmiuça 'Eles não usam Black-Tie', de Gianfrancesco Guarnieri. Segundo o professor, sua compreensão parte de um exercício diferente adotado às demais obras. "As palavras do texto literário, dramatizadas, ganham vida e se transformam em arte dramática, que tem sua simbologia própria de representação da sociedade", justificou. Nesse sentido, Édson traçou um roteiro breve da História do Teatro brasileiro na contemporaneidade, tendo em vista a conjuntura sócio-política-econômica vivida pelo país. Em seguida, apresenta as tendências políticas do teatro de

Guarnieri com o propósito de capacitar o candidato para o entendimento do estilo e intenções do autor, entre outros tópicos. Finalmente, mais cem questões foram elaboradas, sendo 80 de exercício e 20 como simulado.

A próxima publicação, com previsão para esta semana, abordará a obra 'Comédias para se ler na escola', de Luiz Fernando Veríssimo. Os livros Horto, de Aute de Souza, e Negrinha, de Monteiro Lobato, também ganharão suas respectivas análises. "Espero que o material possa ajudar os estudantes em sua preparação para ao vestibular", finalizou professor Édson.

SERVIÇO

Os interessados podem procurar a direção dos colégios Contemporâneo ou CDF, ou ainda entrar em contato com professor Édson Carlos através do telefone 9422-1201.

Ler, compreender e simular: a tríade do sucesso

A força dos simulados como um termômetro para avaliar o desempenho dos vestibulandos nesse período do ano

Adriana Amorim

adrianaamorim.m@diariosassociados.com.br

O fator 'sorte' pode até ser levado em consideração na hora de tentar o ingresso a uma instituição pública de Ensino Superior. Mas é bom lembrar que sempre haverá candidatos que se preparam com afinco para alcançar um bom resultado, mesmo que o curso pretendido não tenha muita concorrência. Nesse contexto, o segredo já foi revelado há tempos: é preciso ler, compreender e simular provas das instituições pretendidas. A importância dessa tríade, aliás, tem sido cada vez mais discutida nas escolas de nível médio e cursinhos preparatórios, principalmente com a chegada do mês de setembro quando os prazos e as responsabilidades aumentam as expectativas do vestibulando. As escolas encontraram nos simulados uma espécie de termômetro capaz de avaliar o desempenho de seus alunos e, assim, centrar esforços na tentativa de amenizar as deficiências.

Em Natal, todas as escolas consultadas pela reportagem se baseiam, anualmente, pela estrutura adotada pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). No Colégio e Curso CDF, por exemplo, já é praxe a elaboração e aplicação de simulados com classificação geral, gráficos de desempenho e até premiação. "Os simulados fazem parte do treinamento dos alunos e trazem questões que possivelmente serão exigidas pela UFRN", destaca Édson Carlos, professor de Português e Literatura da instituição e de outras duas que igualmente se dedicam a aplicar provas que simulam vestibulares: Colégio Contemporâneo e Instituto Maria Auxiliadora.

Ele explica que, a cada simulado, o aluno passa a perceber como tem sido o seu desempenho. "As questões permitem aos vestibulandos verificar os acertos e erros, facilitando na hora de revisar os assuntos que mais sentem mais dificuldades", apontou, destacando que a escola também tem se dedicado à simulação de provas do Exame Nacional do Ensino Médio



Yasmênia Monteiro(E) e Sheila Alves (D) fazem o cursinho gratuito da UFRN e estão investindo nos simulados



Ariadna Medeiros e Eukson Nobre concentram esforços nos assuntos que mais erraram nos simulados

tal durante a preparação de qualquer vestibulando, sobretudo para que o aluno possa se familiarizar com as provas. "O aluno, além de se educar quanto ao fator tempo que pode ser destinado a cada questão, vai se familiarizar com as provas e ter cuidado até na marcação do gabarito", observa, garantindo que a prática minimiza os erros durante uma prova real.

Ariadna Medeiros, 19 anos, se prepara para prestar pela segunda vez o vestibular de Pedagogia e frisa que os simulados podem interferir no resultado do vestibular. "Tenho feito todas as provas elaboradas pela escola", diz ela, que estuda em um cursinho da cidade. "Vou pelos erros. Se errei muito já sei que preciso estudar ainda mais", afirmou. Outro vestibulando, Eukson Nobre, 18, que vai prestar o vestibular pela primeira vez ao Bacharelado em Ciência & Tecnologia, reitera o que todos acreditam, mas vai além:

também para testar seus conhecimentos em Física e Química através das questões elaboradas pela equipe de professores do Contemporâneo, com base no vestibular da UFRN.

Educação pública

Os alunos de escolas públicas também encontram no simulado uma ferramenta importante para sua preparação, mas as dificuldades existem e exigem ainda mais esforço na corrida por uma vaga na universidade. Os participantes do Cursinho da UFRN contam com o suporte de discentes das diversas licenciaturas da instituição, que aplicam os conteúdos das apostilas e simulados cedidos. Mas, devido a uma falha de comunicação, os alunos que participam das aulas no Colégio Atheu Norte-Riograndense não receberam os simulados. "O jeito é baixar as provas anteriores da UFRN e resolver as questões em

rante que está mais preparada, especialmente porque está contando com o suporte de um cursinho particular. "A rede pública não oferece todas as possibilidades para que possamos ter uma preparação satisfatória. Sempre estudei em escola pública e, por isso, preciso me dedicar ao dobro para tentar uma vaga. Na falta de simulados aqui no cursinho, tenho respondido os de escolas particulares e baixado da internet as provas anteriores da UFRN".

A aluna de Letras da UFRN, Lucivânia Paixão, que ensina aos alunos do cursinho gratuito - uma iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação da instituição - reforça que os simulados são importantes, sobretudo, para que o aluno conheça a estrutura do vestibular, perdendo o medo que ele tanto desperta nos candidatos. "As provas deixam de ser desconhecidas, sem contar que, com os simulados, podemos verificar as maiores dificuldades dos alunos", explicou.

Ler também é exercitar

Na opinião do professor Gilson Barbosa, mais do que resolver questões simuladas, é de suma importância o ato da leitura e a compreensão do que se lê. "O aluno, de maneira geral, tem pouca leitura. É preciso ler para adquirir a capacidade de analisar o que acontece no mundo", observa, apontando como essenciais as leituras de jornais, revistas e livros literários. A opinião é compartilhada por Édson Carlos que critica, sobretudo, a forma como os jovens lidam com a Internet. "Ela pode ser muito boa ou muito ruim. Ferramentas como MSN e Orkut não são meios de informação, mas de fofocas e amenidades do cotidiano. É preciso visitar as páginas dos grandes jornais, ler artigos de opinião, enfim, saber utilizar bem a internet", destacou, justificando que os concursos estão exigindo um aluno crítico, que saiba expressar seu pensamento.

Onde conseguir simulados:

- www.comperve.ufrn.br
- www.enem.inep.gov.br

FAL
PRIMEIRA
FACULDADE
DE NATAL
TOP OF MIND REVISTA FOCO

VESTIBULAR 2010.
Abrindo as
portas para a
sua carreira.

Inscrição já pelo
www.falnatal.com.br

simulado

física

Prof. Hiton Raulino



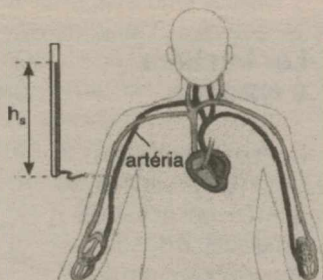
VOCÊ, PRONTO PARA QUALQUER VESTIBULAR.

Estude no melhor Cursão com a melhor equipe de professores.



www.contemporaneo.com.br
3606.0016 | 3206.0046

QUESTÃO 01



No Século XVIII, quando começaram as primeiras pesquisas sobre a pressão sanguínea, foi feito o experimento mostrado na figura ao lado (a figura encontra-se fora de escala). Uma agulha foi introduzida na artéria que passa pelo braço, no mesmo nível do coração. Essa agulha foi ligada a um fino tubo de vidro (cânula) e, assim, mediu-se a altura h_s da coluna de sangue, obtendo-se aproximadamente 130cm.

Esse experimento é chamado de canulação.

Com auxílio do texto acima e seus conhecimentos sobre a Física, julgue as afirmativas a seguir.

I - Sabendo que a densidade do sangue é $d_s = 1,055 \text{ g/cm}^3$ e a densidade do mercúrio é $d_m = 13,6 \text{ g/cm}^3$, podemos calcular a altura equivalente de mercúrio que o coração é capaz de equilibrar. Essa altura, vale aproximadamente 136 mmHg.

II - Quando fazemos canulação na artéria em outros pontos do corpo da pessoa, se ela estiver deitada, em qualquer ponto a sobrepessão (média) será praticamente a mesma: 130 cm de sangue.

III - Quando uma pessoa que estava deitada levanta-se muito depressa, pode sentir uma pequena tontura, devido a uma rápida diminuição da pressão arterial do cérebro, o que pode causar momentânea diminuição do fluxo sanguíneo do cérebro (até que o organismo se adapte à nova situação).

IV - Quando uma pessoa em posição vertical descendo em movimento uniforme sofre uma desaceleração \vec{a} poderá haver uma falta de fluxo sanguíneo no cérebro, e a pessoa poderá desmaiar.

Assinale a alternativa correta.

- a) Existe apenas uma afirmativa verdadeira.
b) Existem apenas duas afirma-

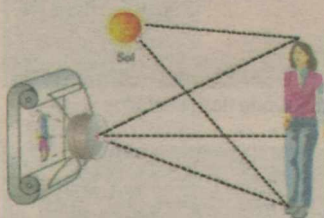
tivas verdadeiras.

c) Existem apenas três afirmativas verdadeiras.

d) Todas as afirmativas são verdadeiras.

QUESTÃO 02

Um fotógrafo vai tirar a foto de uma famosa modelo, Srta. Samara, de altura 1,80m. A câmara é ajustada de modo que o filme fique a 12cm da lente. O fotógrafo deseja que a imagem tenha 9cm de altura e precisa escolher uma lente de vergência conveniente. A vergência da lente selecionada, em dioptrias (m^{-1}), é igual a:



* A vergência de uma lente é igual ao inverso da sua distância focal (f).

$$\text{* Equação de Gauss: } \frac{1}{f} = \frac{1}{d_o} + \frac{1}{d_i}$$

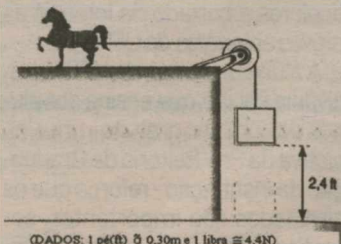
$$\text{* Aumento linear transversal (A): } A = \frac{i}{o} = \frac{-d_i}{d_o}$$

d_o → distância do objeto ao centro óptico da lente.
 d_i → distância da imagem ao centro óptico da lente.
 i → altura da imagem.
 o → altura do objeto.

- a) +8,75.
b) +9,00.
c) +10,25.
d) +15,00.

QUESTÃO 03

O Sistema Britânico de Engenharia adota como unidade de potência o horse-power (literalmente, "potência de um cavalo"), cujo símbolo é HP. Essa unidade é usada por algumas indústrias, como por exemplo, a indústria automobilística, para fornecer as potências de suas "máquinas". Você já deve ter observado, na publicidade de veículos, que as potências são dadas em HP.



(DADOS: 1 ps(B) \cong 0,30m e 1 libra \cong 4,4N)

O introdutor dessa unidade e construtor da primeira máquina a vapor realmente eficiente foi James Watt. Entre os primeiros usuários desse tipo de máquina estavam os proprietários de minas, que até então usa-

vam cavalos para movimentar as bombas que retiravam água. Para convencer seus clientes, Watt informava-lhes quantos cavalos seriam substituídos por uma máquina; mas, para fazer isso, Watt precisou medir a potência média de um cavalo. Ao que tudo indica, ele fez a experiência da figura ao lado, constatando que um "bom" cavalo conseguia suspender um corpo de peso de 235 libras a uma razão de aproximadamente 2,4 pés a cada segundo.

Após leitura cuidadosa do texto acima, assinale a alternativa correta.

a) A potência média desse cavalo seria aproximadamente 564W.

b) A intensidade da força de tração no fio ideal é de aproximadamente 744N.

c) A intensidade da força de tração exercida pelo fio ideal sobre o cavalo é maior que o peso do corpo de 235 libras que sobe com velocidade constante.

d) A intensidade da resultante das forças externas exercidas pelo solo sobre o cavalo que move-se com velocidade constante é diferente de zero.

QUESTÃO 04



Você já deve ter observado, assistindo a noticiários na TV, que atualmente (setembro/2004) no hemisfério Norte estão ocorrendo frequentes furacões e tornados. Suponhamos que durante uma dessas catástrofes, a velocidade do vento seja de 108 Km/h e que o ar atinja um homem de 60Kg, que tenta manter-se de pé, à razão de 45Kg por segundo, por metro quadrado. Suponhamos, também, que a colisão do ar com o homem seja inelástica. Supondo que a área do homem atingido pelo vento seja aproxima-

madamente 0,60 m² e que o homem esteja usando sapatos de borracha e o chão seja de concreto (coeficiente de atrito estático igual a 1), podemos afirmar corretamente que (Considere $g = 10 \text{ m/s}^2$)

a) a força do vento é suficiente para arrastar o homem.

b) a força do vento é insuficiente para arrastar o homem.

c) o valor da força exercida pelo vento sobre o homem é aproximadamente igual a 500N.

d) a massa de ar que atinge o homem a cada segundo é aproximadamente igual a 81Kg.

Para responder à questão 05, leia e interprete o texto:

Um professor de Ciências explicava aos seus alunos do ensino fundamental a queda dos corpos:

- Se um astronauta levasse uma pena de ave e um martelo para a Lua e soltasse os dois da mesma posição ao mesmo tempo, ambos chegariam juntos ao solo, pois não há atmosfera na Lua.

Nesse instante, um estagiário que assistia à aula interveio:

- Professor, como na Lua não há atmosfera, mas apenas vácuo, os corpos não caem, ficam flutuando! Trata-se da imponderabilidade dos corpos!

O professor retrucou:

- O senhor se engana! De acordo com a expressão do peso dos corpos ($P = m \cdot g$), a Lua atrai os corpos, fazendo-os cair, embora essa atração seja menor do que a da Terra.



QUESTÃO 05:

Assinale a afirmação correta.

a) O professor estava enganado ao dizer que na Lua um corpo tem peso.

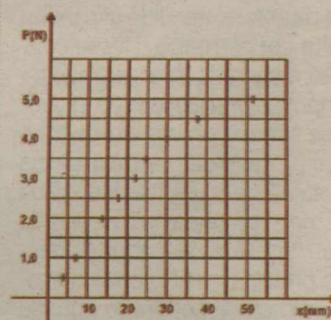
b) O professor estava certo ao dizer que na Lua um corpo tem peso, mas enganado quando disse que a pena de ave e o martelo cairiam com a mesma aceleração.

c) O professor estava certo em todas as suas afirmações relativas à queda dos corpos na Lua.

d) Quem estava certo em suas afirmações era o estagiário.

QUESTÃO 06:

No gráfico a seguir estão representados, sem barras de erros, pontos obtidos numa experiência realizada para a verificação da lei de Hooke. Na montagem, num suporte vertical, foi pendurada uma mola em cuja extremidade inferior foram colocadas, sucessiva e cumulativamente, 10 massas padrão idênticas. A cada massa colocada foram medidos os correspondentes alongamentos sofridos pela mola em relação ao seu comprimento inicial, sem carga. No eixo y estão colocados os módulos dos pesos dessas massas em newtons, P(N), e no eixo x estão colocados os valores dos respectivos alongamentos em milímetros, x(mm).



A partir dos pontos obtidos, pode-se afirmar que essa mola:

a) obedece à lei de Hooke em todo o alongamento estudado e sua constante elástica vale, aproximadamente, 250 N/m.

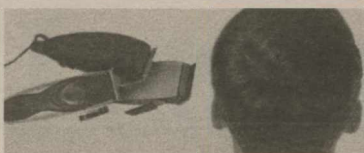
b) só obedece à lei de Hooke nos alongamentos iniciais, onde sua constante vale, aproximadamente, 140 N/m.

c) obedece à lei de Hooke em todo o alongamento estudado e sua constante elástica vale, aproximadamente, 500 N/m.

d) só obedece à lei de Hooke nos alongamentos finais e sua constante elástica nesse trecho vale, aproximadamente, 100 N/m.

QUESTÃO 07:

Os navios possuem a chamada "marca d'água" que denota o nível máximo de imersão do casco sem oferecer perigo à estabilidade e flutuação do barco. Os navios estão descarregados, e a marca está bem acima do nível da água. Quando carregados, esse é o nível máximo que a água pode alcançar. Analise os critérios delineados a seguir que pretendem estabelecer regras para determinar a "marca d'água".



VOCÊ, PRONTO PARA QUALQUER VESTIBULAR.

Estude no melhor Curso com a melhor equipe de professores.



www.contemporaneo.com.br
3606.0016 | 3206.0046

Para ajudar na resposta: uma convicção dos homens do mar determina que o navio carregado é mais estável que o vazio.



Escolha a alternativa correta que se refere à situação do navio parado.

a) O nível de segurança deve ser estabelecido de modo que o empuxo fique menor que o peso da embarcação, e o centro de atuação do empuxo fique abaixo do centro de gravidade.

b) O nível de segurança deve ser estabelecido de modo que o peso da embarcação fique menor que o empuxo, e o centro de atuação do empuxo fique abaixo do centro de gravidade.

c) O nível de segurança deve ser estabelecido de modo que o peso da embarcação fique igual ao empuxo.

d) O nível de segurança deve ser estabelecido de modo que o centro de atuação do empuxo fique acima do centro de gravidade e o peso da embarcação seja igual ao empuxo.

QUESTÃO 08:

Os defeitos de refração da visão humana, conhecidos como hipermetropia e miopia, decorrem de uma inadequação entre o grau do cristalino e o tamanho do olho. As informações seguintes devem ser examinadas, tendo em vista as peculiaridades do funcionamento do olho humano e as técnicas ópticas usadas para corrigir as suas falhas.



Escolha a alternativa correta.

a) Na cirurgia corretiva da miopia, o grau do cristalino deve ser aumentado, tendo em vista que o míope não consegue enxergar bem os objetos distantes.

b) Se um míope decidir usar lentes de contato para enxergar bem os objetos afastados, deverá escolher lentes convergentes.

c) Na cirurgia corretiva da hipermetropia, o grau do cristalino deve ser diminuído, tendo em vista que o hipermetrope não consegue enxergar bem os objetos afastados.

d) Se um hipermetrope decidir usar lentes de contato para enxergar bem os objetos próximos, deverá escolher lentes convergentes.

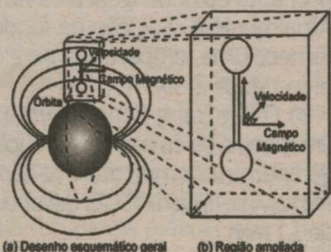
QUESTÃO 09:

É comum haver uma enorme distância entre as usinas hidroelétricas e os principais centros consumidores de energia. A usina de Itaipu, por exemplo, está a milhares de quilômetros de algumas das grandes cidades brasileiras. Como a resistência elétrica é proporcional ao comprimento do condutor, uma indesejável e inevitável perda acumulada de energia é observada. Se a usina produz uma tensão V na saída de seus geradores e até chegar ao centro de consumo a linha de transmissão tem uma resistência acumulada R , qual é a potência bruta (P_b) na usina e a potência efetiva (P_e) no final da linha de transmissão, se a corrente que passa pela linha é I ?

- a) $P_b = VI$ e $P_e = VI$
- b) $P_b = I^2R$ e $P_e = VI$
- c) $P_b = VI$ e $P_e = I(V - IR)$
- d) $P_b = VI - RI$ e $P_e = I^2R$

QUESTÃO 10:

A utilização de cabos eletrodinâmicos no espaço tem sido considerada como uma das alternativas para a geração da energia elétrica necessária em satélites e estações espaciais. Isso pode ser conseguido com a utilização de duas massas, separadas por um cabo metálico de alguns quilômetros. Os satélites devem se mover em uma órbita baixa, situada entre 200 e 2000 km da superfície terrestre. Nessa região, existe um campo magnético terrestre suficientemente forte para induzir corrente elétrica no cabo, a atmosfera é muito rarefeita e perdas por atrito são mínimas. Desconsiderando-se detalhes técnicos do processo, alguns elementos fundamentais a um projeto deste tipo podem ser visualizados na figura a seguir. Nesta, as duas massas ligadas por um fio vertical descrevem órbitas com mesma velocidade angular no plano equatorial. O vetor campo magnético terrestre e o vetor velocidade do fio, em um de seus pontos, estão representados.



(a) Desenho esquemático geral (b) Região ampliada

Com base na figura e nos conhecimentos sobre o tema, é correto afirmar que estabelecer-se-á uma corrente de sentido convencional para

a) cima e o fio condutor sofrerá a influência de uma força magnética na direção e sentido de sua velocidade.

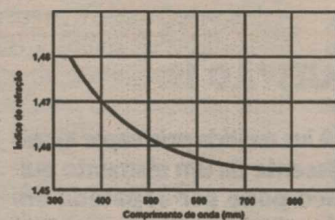
b) baixo e o fio condutor sofrerá a influência de uma força magnética na direção e sentido de sua velocidade.

c) cima e o fio condutor sofrerá a influência de uma força magnética na direção de sua velocidade e de sentido contrário a esta.

d) baixo e o fio condutor sofrerá a influência de uma força magnética na direção de sua velocidade e de sentido contrário a esta.

QUESTÃO 11:

Nos limites em que a óptica geométrica é válida, um raio de luz de comprimento de onda λ , quando incide sobre a superfície de separação entre meios, e a penetra, o faz conforme a lei de Snell. Na figura, representa-se o comportamento do índice de refração n , do quartzo fundido, em função do comprimento de onda da luz incidente. De uma maneira geral, é esse o comportamento da maioria dos materiais. Quando a luz branca proveniente do Sol incide sobre um prisma de quartzo, ela se separa nas cores típicas de um arco íris. Considere o índice de refração do ar como sendo igual a 1 para todos os comprimentos de onda. Com base na figura, na lei de Snell e no conhecimento do espectro de frequências da luz visível, tem-se que a separação da luz é fruto da relação entre o índice de refração e o comprimento de onda.



Assim, é correto afirmar:

a) A luz vermelha, por ter maior comprimento de onda, sofre o maior desvio quando penetra o quartzo.

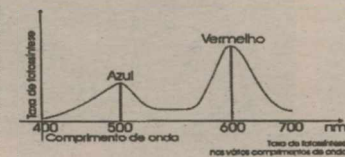
b) A luz violeta, por ter menor comprimento de onda, sofre o maior desvio quando penetra o quartzo.

c) A luz vermelha, por ter menor comprimento de onda, sofre o maior desvio quando penetra o quartzo.

d) A luz violeta, por ter maior comprimento de onda, sofre o menor desvio quando penetra o quartzo.

QUESTÃO 12:

Nos vegetais superiores, a sede de fotossíntese (processo de produção de carboidratos a partir de CO_2 , H_2O e energia luminosa) é a folha, ou mais exatamente, os parênquimas clorofilianos, com células ricas em cloroplastos. Tais pigmentos são formados por moléculas constituídas de átomos, que apresentam um núcleo ao redor do qual giram elétrons, em órbitas ou níveis. No vegetal, a clorofila encontra-se em estado de excitação, o qual se relaciona não apenas a uma mudança de órbita de um elétron, mas também à saída da molécula. Quando a clorofila presente num cloroplasto absorve luz, sua molécula emite um elétron carregado de energia, que poderá ser convertida em energia química e aproveitada para a síntese de carboidratos. O gráfico abaixo representa o rendimento fotossintético das folhas, nas várias faixas do espectro luminoso:



Nestas condições, pode-se afirmar que:

I) As clorofilas absorvem melhor o azul do que o vermelho, porém o vegetal realiza mais fotossíntese com o vermelho do que com o azul.

II) Para as plantas verdes, o λ menos eficiente na fotossíntese é o verde, pois o simples fato de a clorofila ser verde indica que o componente verde da luz não deve ser absorvida e sim refletida: por isso, a clorofila se apresenta verde aos nossos olhos.

III) A componente azul do espectro apresenta uma energia $E = 2,58$ eV, enquanto que a componente vermelha $E = 1,78$ eV, logo, a energia química aproveitada para a síntese de carboidratos é igual a 0,8 eV. (Dados: $c = 3 \cdot 10^8$ m/s e $h = 4,125 \cdot 10^{-15}$ eV.s)

Nestas condições, estão corretas:

- a) apenas II
- b) apenas I
- c) apenas I e II
- d) todas estão corretas

QUESTÃO 13:

Uma das grandes contribuições para a ciência do século XIX foi a introdução, por Sadi Carnot, em 1824, de uma lei para o rendimento das máquinas térmicas, que veio a se

transformar na lei que conhecemos hoje como Segunda Lei da Termodinâmica. Na sua versão original, a afirmação de Carnot era: todas as máquinas térmicas reversíveis ideais, operando entre duas temperaturas, uma maior e outra menor, têm a mesma eficiência, e nenhuma máquina operando entre essas temperaturas pode ter eficiência maior do que uma máquina térmica reversível ideal. Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema, é correto afirmar:

a) A afirmação, como formulada originalmente, vale somente para máquinas a vapor, que eram as únicas que existiam na época de Carnot.

b) A afirmação de Carnot introduziu a idéia de Ciclo de Carnot, que é o ciclo em que operam, ainda hoje, nossas máquinas térmicas.

c) A afirmação de Carnot sobre máquinas térmicas pode ser encarada como uma outra maneira de dizer que há limites para a possibilidade de aprimoramento técnico, sendo impossível obter uma máquina com rendimento maior do que a de uma máquina térmica ideal.

d) A afirmação de Carnot introduziu a idéia de Ciclo de Carnot, que veio a ser o ciclo em que operam, ainda hoje, nossos motores elétricos.

QUESTÃO 14:

O advento da Teoria da Relatividade reformulou os conceitos de espaço, tempo, matéria, energia e nos deu uma nova visão do universo. Sobre as consequências dos postulados da relatividade, é ERRADO afirmar que:



Albert Einstein e seu universo inflável - Cia. das Letras - Série Mortos de Fama - pág. 110

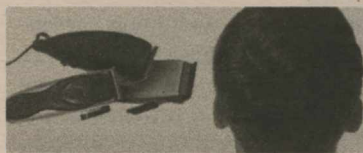
a) O comprimento medido de um carro que se move em relação ao observador será menor que o comprimento medido daquele carro quando está parado em relação àquele observador. É a chamada contração dos comprimentos.

b) Todos os relógios que se deslocam em relação ao seu relógio de pulso marcarão o tempo mais lentamente que o seu próprio relógio, independente de estarem se afastando ou se aproximando de você;

simulado

física

Prof. Hilton Raulino



VOCÊ, PRONTO PARA QUALQUER VESTIBULAR.

Estude no melhor Curso com a melhor equipe de professores.



www.contemporaneo.com.br
3606.0016 | 3206.0046

c) Segundo o efeito da dilatação do tempo, um rapaz que partisse da Terra para uma viagem numa nave espacial a uma velocidade próxima da velocidade da luz envelheceria mais lentamente que seus parentes aqui da Terra. Assim, ao retornar, o viajante poderia encontrar seu filho mais velho que ele próprio. Esse fato é, muitas vezes, ilustrado pelo paradoxo dos gêmeos;

d) Partículas que se movem a grandes velocidades apresentam massa maior que sua massa em repouso. Esse aumento de massa, na verdade, não está relacionado ao aumento da inércia da partícula, mas, sim, ao aumento do número de átomos com compõem aquela partícula devido ao aumento do fator de Lorentz.

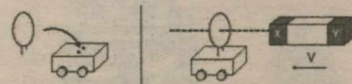
QUESTÃO 15:

Janaína sempre foi fascinada por eletromagnetismo. Certa vez, ao brincar com um carrinho de plástico e um ímã, a menina decidiu fazer um experimento:

1) Tirou o brinco de ouro que estava usando e, com auxílio de um pequeno alicate, deu a ele a forma de uma argola circular fechada;

2) Em seguida, fez 2 furinhos no carrinho e fincou a argola firmemente à sua superfície, como mostra a figura;

3) Colocou um carrinho em repouso sobre uma mesa horizontal lisa, pegou o ímã e o aproximou bruscamente da argola circular uma única vez, sem encostar.



Considerando os seus conhecimentos de eletromagnetismo, assinale a afirmativa que melhor descreve a reação do carrinho durante a brusca aproximação do ímã

a) o carrinho sairá do repouso e será puxado para a direita, apenas se X for um pólo sul (S).

b) o carrinho sairá do repouso e será puxado para a direita, independente da polaridade do ímã.

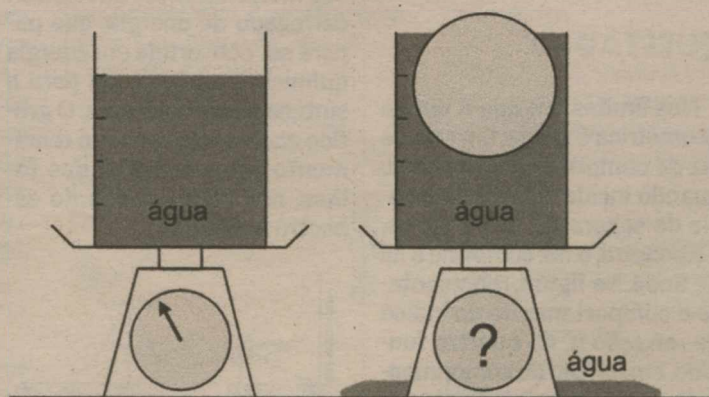
c) o carrinho sairá do repouso e será empurrado para a esquerda, apenas se X for um pólo norte (N).

d) o carrinho sairá do repouso e será empurrado para a esquerda, independente da polaridade do ímã.

QUESTÃO 16:

Um recipiente cilíndrico de massa desprezível, preenchido com água até 4/5 de sua capacidade, encontra-se sobre uma balança que marca inicialmente um peso igual a 12 kgf. Em seguida, uma esfera de poliuretano é lentamente imersa nesse recipiente, até boiar em equilíbrio parcialmente imersa, acarretando o derramamento de 1000 ml de água. A nova marcação da balança, após esse episódio, valerá:

- a) 12 kgf
b) 13 kgf
c) 14 kgf
d) 15 kgf

**QUESTÃO 17:**

É comum a utilização doméstica de transformadores, principalmente quando uma família muda de uma cidade para outra e as tensões das redes elétricas dessas cidades são diferentes, mas não se usam transformadores associados a pilhas ou baterias, para transformar a tensão nominal de uma pilha de 1,5 V para 9,0 V, ou de uma bateria de 9,0 V para 1,5 V, por exemplo. Isso ocorre porque os transformadores:

A) só funcionam quando a tensão fornecida pela fonte variar.

B) não funcionam quando associados a pilhas ou baterias, porque não circula corrente por eles.

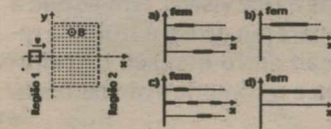
C) funcionam com ambas as tensões e correntes, mas só podem abaixar a tensão, nunca elevar.

D) só funcionam quando a tensão fornecida pela fonte, assim como a corrente por ela gerada, são contínuas.

QUESTÃO 18:

Uma bobina metálica quadrada move-se com velocidade constante, da região 1 até a região 2, regiões nas quais o campo magnético é nulo. Durante o movimento e a bobina

passa através da região sombreada, onde existe um campo magnético uniforme e constante B. O gráfico que melhor representa a variação da força eletromotriz induzida (fem) na bobina, em função da coordenada x, é:

**QUESTÃO 19:**

A luz emitida pelo vapor incandescente de um elemento químico pode ser separada em raios de diferentes cores, com o uso de um prisma de cristal, revelando uma série de linhas que caracterizam a substância. Quando observamos o céu a olho nu, a nossa galáxia, Via Láctea, é apenas um borrão. Se utilizarmos um binóculo comum, observamos que esse borrão é constituído por milhões de pontos de luz separados. Se utilizarmos instrumentos cada vez mais potentes, observaremos que as galáxias apresentam uma grande variedade de cores e luminosidades.

Por exemplo: as galáxias elípticas são vermelhas, e as galáxias espirais são azuis. Sobre

o assunto, assinale a alternativa correta:

a) A luz azulada das galáxias espirais, cuja temperatura é mais baixa, tem frequência mais elevada se comparada à luz das galáxias elípticas, que é avermelhada.

b) A luz azulada das galáxias espirais, cuja temperatura é mais alta, tem frequência mais elevada se comparada à luz das galáxias elípticas, que é avermelhada.

c) A luz azulada das galáxias espirais, cuja temperatura é mais alta, tem frequência mais baixa se comparada à luz das galáxias elípticas, que é avermelhada.

d) A luz azulada das galáxias espirais, cuja temperatura é mais baixa, tem frequência mais baixa se comparada à luz das galáxias elípticas, que é avermelhada.

QUESTÃO 20:

O universo está imerso em radiações eletromagnéticas, chamadas de radiação de fundo que, supõe-se, tenham sido geradas no Big-Bang, nome dado ao evento que resultou na formação do universo, há cerca de 15 bilhões de anos. Por volta de cem mil anos depois do Big Bang, a temperatura do universo era de aproximadamente 100 mil kelvin, com a radiação de fundo mais intensa tendo comprimento de onda igual a 29 nm. Medidas atuais mostram que o comprimento de onda da radiação de fundo mais intensa tem o valor de 1,1 mm. Por outro lado, é sabido que, devido à sua temperatura, todo corpo emite radiações eletromagnéticas numa faixa contínua de comprimentos de onda. Em 1893, Wilhelm Jan Wien mostrou que o comprimento de onda λ , da radiação mais intensa dentre as emitidas por um corpo à temperatura T, em Kelvin (K), pode ser expresso como:

$$\lambda \cdot T = 2.898 \mu \text{ m.K}$$

Com base no texto, é correto afirmar:

a) O universo se principiou pelo Big Bang na temperatura de cem mil kelvin e com a radiação de fundo mais intensa com um comprimento de onda igual a 29 nm. Atualmente a radiação de fundo fornece uma temperatura para o universo de 2 898 K.

b) O Big Bang deu origem ao universo há cerca de cem mil anos, gerando uma temperatura de cem mil kelvin e uma radiação de fundo de 1,1 mm.

c) O universo se principiou pelo

Big Bang, quando altíssimas temperaturas e radiações eletromagnéticas foram geradas, e foi se esfriando ao longo do tempo. Atualmente a temperatura correspondente a radiação de fundo é de 2,6 μ K.

d) O universo se principiou pelo Big Bang, quando altíssimas temperaturas e radiações eletromagnéticas foram geradas, e foi se esfriando ao longo do tempo. Atualmente a radiação de fundo mais intensa corresponde a uma temperatura de 2,6 K.

GABARITO

1-C

2-A

3-D

4-A

5-C

6-B

7-D

8-D

9-C

10-D

11-B

12-A

13-C

14-D

15-D

16-D

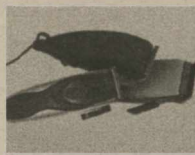
17-A

18-C

19-B

20-D

simulado química



VOCÊ, PRONTO PARA QUALQUER VESTIBULAR.

Estude no melhor
Cursão com a melhor
equipe de professores.



www.contemporaneo.com.br
3606.0016 | 3206.0046

H	He																	He
Li	Be											B	C	N	O	F	Ne	
Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar	
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr	
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe	
Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Ra	
Fr	Ra	Ac															Ra	

QUESTÃO 1

Cinco amigos resolveram usar a tabela periódica como tabuleiro para um jogo. Regras do jogo: Para todos os jogadores, sorteia-se o nome de um objeto, cujo constituinte principal é determinado elemento químico. Cada um joga quatro vezes um dado e, a cada jogada, move sua peça somente ao longo de um grupo ou de um período, de acordo com o número de pontos obtidos no dado. O início da contagem é pelo elemento de número atômico 1. Numa partida, o objeto sorteado foi "latinha de refrigerante" e os pontos obtidos com os dados foram: Ana (3,2,6,5), Bruno (5,4,3,5), Célia (2,3,5,5), Décio (3,1,5,1) e Elza (4,6,6,1).

Assim, quem conseguiu alcançar o elemento procurado foi:

- Elza
- Bruno
- Célia
- Décio

QUESTÃO 2

Na classificação periódica dos elementos, encontramos os metais alcalinos. O significado de alcali é "cinzas de plantas", nas quais podemos encontrar principalmente sódio e potássio. Em relação a essa família, assinale a alternativa correta.

- É chamada de metais alcalinos pela facilidade de ceder prótons.
- Esses elementos têm propriedades semelhantes, principalmente por apresentarem um elétron de valência.
- São altamente eletronegativos devido à capacidade de ceder elétrons.
- Realizam ligações iônicas, sendo receptores de elétrons.

QUESTÃO 3

Os organismos vivos são constituídos de compostos de carbono. Isto acontece devido às propriedades deste elemento. Assim, um escritor de ficção científica pediu auxílio a um estudante do ensino médio para a escolha de um elemento químico capaz de substituir o carbono na formação de compostos. O estudante escolheu, com base em seus conhecimentos de tabela periódica, um elemento que

tem quase o mesmo tamanho do carbono, eletronegatividade muito semelhante e mesma valência. O elemento escolhido foi:

- nitrogênio
- boro
- alumínio
- silício

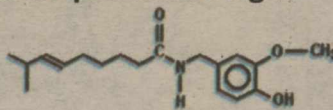
QUESTÃO 4

O átomo A apresenta dois prótons a mais que o átomo B, portanto A é um _____ enquanto B é um _____

- metal alcalino-terrosohalogênio
- gás nobre.....metal alcalino
- calcogênio.....gás nobre
- metal alcalino-terrososgás nobre

QUESTÃO 5

Você já sentiu o ardido de pimenta na boca? Pois bem, a substância responsável pela sensação picante na língua é a capsaicina, substância ativa das pimentas. Sua fórmula estrutural está representada a seguir.



Em relação à estrutura da capsaicina, considere as afirmativas a seguir.

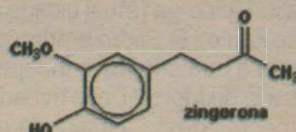
- Apresenta cadeia carbônica insaturada.
 - Apresenta três átomos de carbono terciário.
 - Apresenta possibilidade de formar ligações (ponte) de hidrogênio.
 - Apresenta um ciclo de 6 átomos de carbono sp^2 com elétrons ressonantes.
- Estão corretas apenas as afirmativas:

- I, III e IV.
- I e II.
- II e III.
- I e IV.

QUESTÃO 6

O gengibre é uma planta da família das zingiberáceas, cujo princípio ativo aromático está no rizoma. O sabor ardente e

acre do gengibre vem dos fenóis gingerol e zingerona.

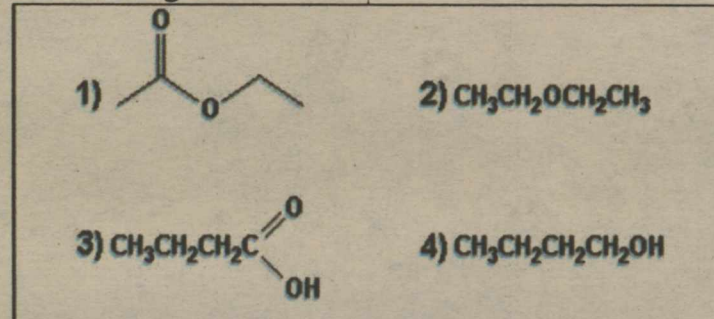


Na molécula de zingerona, são encontradas as funções orgânicas

- álcool, éter e éster.
- álcool, éster e fenol.
- cetona, éter e fenol.
- álcool, cetona e éter.

QUESTÃO 7

A seguir, são apresentados diversos compostos. Analise-os e julgue as afirmações apresentadas a seguir.



I. O composto 1 apresenta isomeria cis-trans.

II. O composto 2 conhecido como éter dietílico é isômero de função do composto 4.

III. O composto 4 apresenta maior ponto de ebulição que o composto 2.

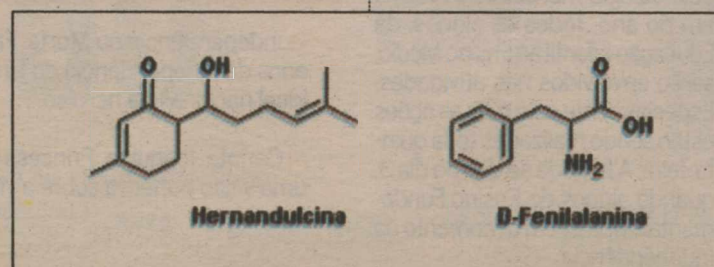
IV. Nos compostos 1, 2, 3 e 4 há presença de heteroátomo.

Marque a alternativa CORRETA:

- Apenas as afirmações I, II e III são verdadeiras.
- Apenas as afirmações II, III e IV são verdadeiras.
- Apenas as afirmações III e IV são verdadeiras.
- Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 8

Compare as estruturas das duas substâncias químicas e considere as afirmativas a seguir:



1. A fração cíclica da hernandulcina não possui um plano de simetria.

2. Na hernandulcina as duas insaturações apresentam configuração CIS.

3. A fração cíclica da hernandulcina possui uma função química carboxila.

4. A fenilalanina existe como um par de enantiômeros.

5. A fenilalanina apresenta isomeria CIS-TRANS.

Assinale a alternativa correta.

- Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- Somente as afirmativas 1, 2 e 5 são verdadeiras.

QUESTÃO 11

Um íon de carga -3 tem o mesmo número de elétrons que um certo átomo, cujo número atômico é 14. Sabendo-se que o íon possui 20 nêutrons, o número atômico e o número de massa do átomo que dá origem a esse íon são respectivamente:

- 11 e 31
- 14 e 34
- 17 e 37
- 37 e 17
- 34 e 14

QUESTÃO 12

Em um átomo neutro um elétron é excitado para a camada imediatamente superior. Com essa informação podemos assegurar que é correta a alternativa:

- Houve mudança nos 3 números quânticos que definem a posição do elétron
- O número quântico principal foi alterado
- Os valores dos 4 possíveis números quânticos foram alterados
- Somente o número quântico de spin não sofreu alteração

CABARITO

01-C

02-D

03-B

04-B

05-B

06-B

07-C

08-A

09-D

10-B

11-A

12-D

“Independência” brasileira

Os dois gritos libertaram o Brasil de Portugal, mas lhe tornaram dependente do capital externo

Há 187 anos, dois episódios históricos muito próximos ocorridos em 1822 - o Dia do Fico e o Grito do Ipiranga, distantes apenas dez meses um do outro - marcaram simbolicamente a emancipação brasileira do domínio lusitano, encerrando 322 anos de colonização portuguesa na América. A presença da família real dos Bragança no Brasil, desde 1808, e a permanência do herdeiro do trono depois da volta de dom João VI para Lisboa, em 1821, terminaram por amortecer um movimento separatista violento e de-

sagregador como ocorreu no restante do continente. Isso permitiu que apenas com dois gritos, o do Fico, mais baixo, e o do Ipiranga, mais sonoro, o Brasil atingisse a tão desejada autonomia sem os tormentos de uma guerra de independência prolongada e sangrenta e sem se ver dividido em dezenas de republiquetas.

Por duas vezes seguidas as Cortes de Lisboa chamaram o príncipe dom Pedro, regente e capitão-general do Brasil, de volta a Portugal. Na primeira vez, deuse o "fico", quando ele, no dia 9 de janeiro de 1822, na varanda do paço do Rio de Janeiro, acatou o manifesto com algumas milhares de assinaturas que o presidente do senado da câmara da capital, José Clemente Pereira, apresentou-lhe implorando para

que ele não partisse. Na segunda vez, no 7 de setembro do mesmo ano, deu-se a independência, quando ocorreu o episódio do chamado "Grito do Ipiranga". De acordo com a história oficial, nesta data, às margens do riacho Ipiranga (atual cidade de São Paulo), D. Pedro bradou perante a sua comitiva: Independência ou Morte! Determinados aspectos dessa versão, no entanto, são contestados por alguns historiadores.

Mas é importante destacar que não se pode compreender o processo de independência sem pensar no projeto recolonizador das Cortes portuguesas, a verdadeira origem da definição dos diversos grupos no Brasil. Embora o rompimento político com Portugal fosse o desejo da maioria dos bra-

sileiros, havia muitas divergências. No movimento emancipacionista havia grupos sociais distintos: a aristocracia rural do Sudeste brasileiro, as camadas populares urbanas liberais radicais, e, por fim, a aristocracia rural do Norte e Nordeste, que defendiam o federalismo e até o separatismo.

Consequências

À semelhança do processo de independência de outros países latino-americanos, o de independência do Brasil preservou o "status" das elites agro-exportadoras, que conservaram e ampliaram os seus privilégios políticos, econômicos e sociais. Ao contrário do ideário do Iluminismo, e do que desejava, por exemplo, José Bonifácio de Andrada e Silva, a escravidão foi mantida, assim como os latifúndios,

a produção de gêneros primários voltada para a exportação e o modelo de governo monárquico. Para ser reconhecido oficialmente, o Brasil negociou com a Grã-Bretanha e aceitou pagar indenizações de 2 milhões de libras esterlinas a Portugal.

A Grã-Bretanha saiu lucrando, tendo início o endividamento externo do Brasil. Quando D. João VI retornou a Lisboa, por ordem das Cortes, levou todo o dinheiro que podia - calcula-se que 50 milhões de cruzados, apesar de ter deixado no Brasil a sua prataria e a enorme biblioteca, com obras raras que compõem hoje o acervo da Biblioteca Nacional. Em consequência da leva deste dinheiro para Portugal, o Banco do Brasil, fundado por D. João ainda 1808, veio a falir em 1829.

José Carlos Santos/DN/DA Press



Semana da Pátria já começou no Contemporâneo

O Complexo Educacional Contemporâneo aproveitou o gancho da Semana da Pátria para intensificar ações de resgate de conceitos como cidadania e patriotismo entre os alunos. O chamado "momento cívico" inclui debates, concursos de paródias do hino, produção de textos, apresentações de dança, interpretação de músicas, entre elas o Hino Nacional, o Hino da Bandeira e pérolas do repertório canarinho como Aquarela do Brasil. "Estamos mostrando dentro da escola o que é essa data e provocando reflexão sobre temas relacionados, que trazem impacto à vida de todos nós", diz a dire-

tora do Contemporâneo, Irany Xavier de Andrade.

No 5º ano, entre as sugestões de debate estão a importância do voto, meios para colocar em prática a cidadania e a falta de patriotismo dos políticos brasileiros. O momento cívico será promovido pelo colégio mensalmente, até o fim do ano. Todos os alunos, da Educação Infantil ao Ensino Médio, serão envolvidos nas atividades. Especialmente este mês as ações estão sendo realizadas toda quinta-feira. A largada se deu no dia 3, quando alunos do Ensino Fundamental encenaram o momento da Independência.

Bibliografia sugerida

- **A VIDA DE D. PEDRO II, O REI FILÓSOFO**
Pedro Calmon. Editora: Biblioteca do Exército, Rio de Janeiro, 1975.
- **A INDEPENDÊNCIA BRASILEIRA: NOVAS DIMENSÕES**
Jurandir Malerba (org.). Editora FGV, Rio de Janeiro, 2006.
- **HISTÓRIA DOS FUNDADORES DO IMPÉRIO DO BRASIL (10 V.)**
Octávio Tarquínio de Souza (org.). Editora Itatiaia, várias datas.

Filmografia sugerida

- **Independência ou Morte**. Filme de 1972, dirigido por Carlos Coimbra, comemorativo dos 150 anos da Independência do Brasil. Apresenta uma visão mítica da Independência, alimentando um ideal nacionalista heróico.
- **Carlota Joaquina, Princesa do Brasil**. Filme de 1995, dirigido por Carla Camurati. Apresenta uma visão burlesca sobre a vinda e a presença da Família Real e da Corte Portuguesa no Brasil.