

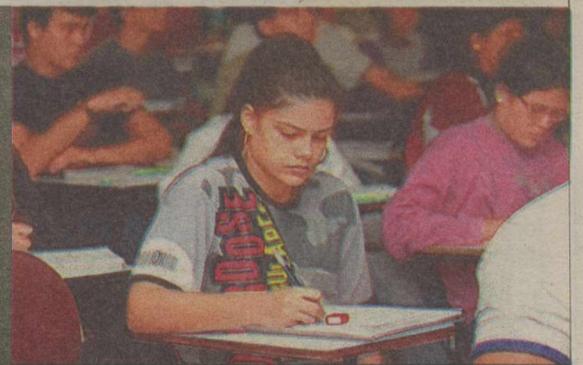


Quando o sonho atrapalha o desempenho no vestibular

PÁGINA 3

COMEÇAM AS REVISÕES NOS CURSINHOS

PÁGINA 8



UP VESTIBULAR 2010.2



ENTRAR NA **UNIVERSIDADE** AINDA NESTE ANO É OUTRA HISTÓRIA.

ESCOLHA CERTA



MAIS DIFERENCIAIS PARA VOCÊ

- MAIS DE 50 CURSOS OFERECIDOS;
- ÚNICA UNIVERSIDADE PRIVADA DO RN;
- UNIVERSIDADE INTERNACIONAL, INTEGRANTE DA REDE LAUREATE;
- MAIS DE 30 MIL ALUNOS FORMADOS E INSERIDOS NO MERCADO;
- INFRAESTRUTURA REFERÊNCIA NO NORDESTE;
- MAIOR BIBLIOTECA PRIVADA DO RN.

ART&C

CAMPUS NATAL

- ESCOLA DE HOSPITALIDADE
- ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS
- ESCOLA DO DIREITO
- ESCOLA DE EDUCAÇÃO
- ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS
- ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES
- ESCOLA DA SAÚDE

CAMPUS MOSSORÓ

- ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS
- ESCOLA DO DIREITO
- ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS
- ESCOLA DA SAÚDE



PAGAMENTO DA MENSALIDADE COM MAIS FACILIDADE

PROEDUC PRO-SUPERIOR

ProUni

FIES



AGENDE JÁ SUA PROVA

TERÇAS, QUARTAS E SÁBADOS

NATAL: 3215.1234

MOSSORÓ: 3323.8200

www.unp.br



editorial

Uma pesquisa feita por cientista do Instituto de Neurociências de Natal revela que a rotina de aulas, cheia de revisões e simulados geram muita ansiedade e tensão no vestibulando que podem repercutir negativamente até na hora do sono. O pensamento de que não vai dar tempo de estudar todo conteúdo necessário pode gerar até pesadelos, o que pode atrapalhar seu rendimento nas provas. Em outra matéria, o Dn Vestibular mostra a importância de se fazer uma revisão bem feita nesse período de dois meses que antecede o vestibular. Outro destaque é para o Processo Seletivo Vocacionado da Uern que tem inscrições até o dia 3 de outubro.

RESENHA - OBRAS PARA O VESTIBULAR

- MEMÓRIAS DE UM SARGENTO DE MILÍCIAS

(Manuel Antônio de Almeida)

A obra conta as aventuras de Leonardo, filho ilegítimo dos portugueses Leonardo Pataca e Maria da Hortaliça. Como os pais não desejassem criá-lo, Leonardo fica por conta de seu padrinho (um barbeiro) e de sua madrinha (uma parteira), após a separação dos seus progenitores.

Sempre metido em travessuras, desde cedo Leonardo mostra-se um grande malandro. Já moço, apaixona-se por Luisinha, mas põe o romance a perder quando se envolve com a mulata Vidinha. A primeira decide, então, casar-se com outro. Tempos depois, Leonardo é preso pelo Major Vidigal, enfrenta diversos problemas, mas acaba sargento de milícias. Quando da viuvez de Luisinha, reaproxima-se da moça. Os dois casam-se e Leonardo é reabilitado.



Livro: Memórias de um Sargento de Milícias
Autor: Manuel Antônio de Almeida
Preço médio: R\$ 12,90

Inscrições para vestibular da UERN podem ser feitas até o dia 3 de outubro

Instituição oferece 2.306 vagas em seis campi no estado, sendo 50% destinados a candidatos cotistas

Júlio César Rocha

juliorocha.rm@dabr.com.br

A Comissão Permanente de Vestibular da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (Comperve/UERN) está com inscrições abertas até o próximo dia 3 de outubro, para o Processo Seletivo Vocacionado 2011. Serão oferecidas no vestibular da UERN 2.306 vagas, nos campus de Natal, Mossoró, Assú, Pau dos Ferros, Patu e Caicó. As provas serão aplicadas nos dias 19 e 20 de dezembro.

As inscrições devem ser feitas exclusivamente via internet pelo site www.uern.br/comperve. No formulário de inscrição o candidato deve informar dados pessoais, opção de curso e cidade escolhida para a realização das provas. O valor da taxa de inscrição é de R\$ 100, que deve ser quitada com boleto bancário gerado pelo sistema.

Ainda no ato da inscrição, o estudante deverá escolher entre as duas modalidades de avaliação: 100% do total de pontos do vestibular, ou 80% do vestibular e 20% do desempenho no Exame Nacional de Ensino Médio 2010 (Enem).

No campus central da UERN em Mossoró, será oferecido o maior número de vagas, totalizando 1.126 oportunidades para os cursos de: Administração, Ciências Econômicas, Serviço Social,



Fábio Cortez/DN/D.A Pres

Campus de Natal oferece 156 vagas nos cursos de Ciências da Religião, Direito, Ciências Computação e Turismo

Letras (Português, Inglês e Espanhol), Pedagogia, Ciências Contábeis, Ciências Sociais, História, Geografia, Direito, Educação Física, Química, Filosofia, Matemática, Ciências Biológicas, Física, Química, Ciência da Computação, Comunicação Social (Jornalismo, Radialismo e Publicidade e Propaganda), Música, Medicina, Gestão Ambiental e Turismo.

Já no campus de Natal, os candidatos podem se inscrever para concorrer a 156 vagas para os cursos de: Ciências da Religião, Direito, Ciência da Computação e Turismo. Para ter acesso ao edital, quadro de vagas geral em todos os campi da UERN e o Manual do Candidato, os interessados devem acessar o site (www.uern.br/comperve).

Metade das vagas será para es-

colas públicas

Em cumprimento à Lei Estadual nº. 8.258 de 27 de dezembro de 2002, 50% das vagas serão reservadas para alunos cotistas que tenham cursado integralmente o Ensino Fundamental e Médio em Escola Pública.

Os candidatos que se encaixarem nesse perfil também poderão ser beneficiados pela isenção parcial ou total da taxa de inscrição, desde que comprovem a seguinte documentação: ter cursado todo o Ensino Médio em escola pública do RN e ter concluído no triênio de 2008 a 2010; ou ter cursado e concluído todo o Ensino Médio em escola privada do Rio Grande do Norte, no triênio de 2008 a 2010, na condição de aluno bolsista, e o valor da bolsa nas três séries tenha sido igual ou su-

perior a 50% do valor da mensalidade escolar.

Doadores de sangue também podem ser beneficiados com a isenção desde que tenham efetuado, no mínimo, 3 (três) doações sanguíneas convencionais para Instituições Públicas, vinculadas à Rede Hospitalar do Estado do Rio Grande do Norte, no período de doze meses anteriores à data de publicação do Edital do PSV/2011.

Os candidatos que desejarem concorrer a uma vaga de cotista devem entregar a documentação na Comperve/UERN no período de 18 a 22 de outubro, dependendo da área do curso escolhida, conforme consta no edital. Os demais candidatos devem entregar a documentação exigida no período de 25 a 29 de outubro.

CALENDÁRIO VESTIBULAR UERN

- Inscrições: Até 3 de outubro, exclusivamente pela internet. (www.uern.br/comperve)
- Entrega de documentos para candidatos cotistas: 18 a 22 de outubro
- Entrega de documentos para demais candidatos: 25 a 29 de outubro
- Aplicação das provas: 19 e 20 de dezembro.

* Mais informações pelo telefone: 3315-2153

Sonhar demais com o vestibular pode ser um problema

Pesquisa conclui que pesadelos e sonhos desagradáveis podem prejudicar vestibulandos

Júlio César Rocha
juliorocha.rm@dabr.com.br

O momento de encarar o vestibular é um sonho de muitos jovens estudantes que desejam conseguir chegar à universidade. Faltando pouco mais de dois meses para o vestibular da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), com a rotina de aulas, revisões, simulados e tensão pré-vestibular, até nos momentos de descanso e sono, o assunto ocupa a mente dos estudantes. Os sonhos na hora do sono acabam sendo um forte indicativo de como anda a cabeça do pré-vestibulando e, em casos extremos, como pesadelos de que não vai dar tempo de estudar, pode significar um problema para o rendimento na prova.

Uma pesquisa realizada pelo psicólogo e doutorando em Psi-

cobiologia, Rafael Scott, juntamente com uma equipe do Instituto Internacional de Neurociências de Natal, analisou através de um questionário, o sonho de 94 candidatos nos dias que antecederam as provas do vestibular da UFRN em 2008.

"O resultado mostrou que a maioria que conseguiu fazer boas provas havia sonhado moderadamente com a avaliação. No entanto, quem passou por momentos de pesadelo com medo e ansiedade, ou alegria extrema com a aprovação durante os momentos de sono antes da prova, não conseguiu um bom rendimento no vestibular", afirmou Rafael Scott. A explicação seria de que os sonhos intensos com o vestibular elevam o estresse e atrapalham o desempenho dos estudantes no dia seguinte.

O psicólogo explicou que é difícil fazer uma relação direta com o sonho e a aprovação do vestibular, já que outros fatores como o tempo de estudo e aprendizado são cobrados na hora de realizar a prova. "O aluno precisa lidar com o sonho do vestibular



Fotos: Fábio Cortez/DN/DA Press

Nathália Carvalho está conseguindo conciliar esporte, lazer e estudos para manter a tranquilidade até o dia da prova

como aliado, já que no caso de alunos terem pesadelos com o vestibular com frequência, talvez seja sinal de que precisa estudar alguns pontos mais detalhados, a partir da autoavaliação da preparação que está sendo feita",

afirmou o doutorando.

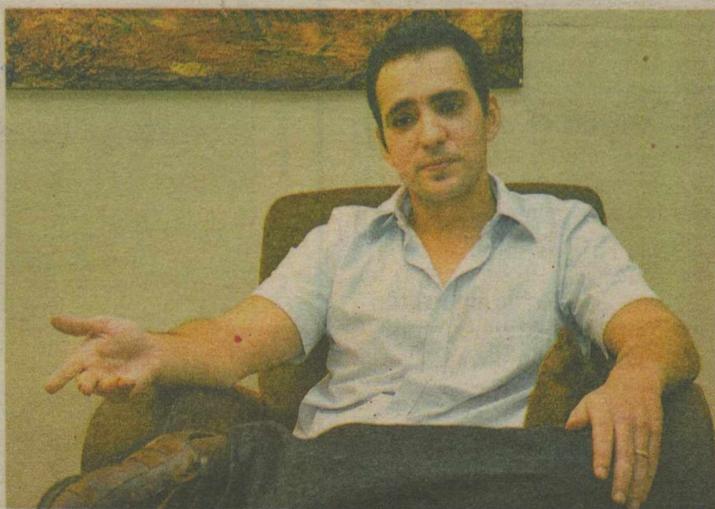
Segundo Rafael Scott, os vestibulandos mais sensíveis de ansiedade e sonhos desagradáveis são as mulheres e candidatos a cursos concorridos, que acumulam tensão e pressão para o dia da prova.

"Alguns vestibulandos que se enquadram nesse perfil chegam a ter o sono desregulado, cansaço acumulado, além de alta carga emocional que pode atrapalhar no momento de prestar o vestibular", explicou Rafael.

A importância do sono

A estudante do pré-vestibular do colégio Overdose, Nathália Carvalho que irá prestar vestibular para Odontologia na UFRN, é um dos milhares de vestibulandos que está vivendo a corrida contra o tempo. "Nesta reta final os estudos estão bem puxados, algumas vezes chego a ficar estudando até 1h da madrugada, às vezes tenho aula bem cedo no outro dia. Quanto mais tempo eu me dedico aos estudos mais acredito que estarei preparada", disse a estudante.

Scott reforça que o momento de sono de pelo menos 8 horas por dia para os estudantes é importante para o armazenamento e associação de informações dos conteúdos. "Quando o sono é ruim acaba interferindo no desempenho do corpo, com sensações de irritação, cansaço e dificuldade de memorização. Nos momentos que antecedem a prova é importante manter a concentração para conseguir um bom rendimento. O desespero para estudar na véspera da prova é altamente prejudicial", enfatizou Rafael Scott. Ele compara a reta final de preparação do vestibular, com os momentos que antecedem uma partida de futebol. "Os jogadores na véspera da partida não



Psicólogo Rafael Scott diz que é importante o vestibulando dormir 8h por dia

ficam treinando e cansando porque não estariam bem no outro dia, eles ficam em concentração e mais relaxados para na hora do jogo conseguir um bom desempenho", explicou o psicólogo.

Ele reforça que um cochilo no início da tarde até de 1 hora após o almoço, por exemplo, pode ajudar no descanso e disposição para a retomada dos livros no restante do dia. Scott revela que outros sinais que identificam distúrbios da desregularidade do sono são os estudantes que compensam o "débito" no final de semana.

"Para ter uma boa qualidade de sono, os jovens precisam praticar algum tipo de esporte, ter uma alimentação adequada e momentos de lazer e relaxamento", disse o psicólogo. Nathália conta que consegue conciliar atividades de lazer no seu final de semana, mas acredita que ainda terá ansiedade até o dia da prova. "Eu consigo ter horas de lazer nos finais de semana, mas acredito que até a hora do vestibular vai ser difícil controlar a ansiedade, preferia que tivesse mais tempo até o dia da prova", disse Nathália.

Pesquisa irá analisar vestibulandos 2011

Rafael Scott continuará avaliando estudantes que irão prestar vestibular 2011, para a sua tese de doutorando. "Já firmamos uma parceria com a Comperve e vamos encaminhar e-mails com os questionários para os candidatos que desejarem responder, os dados serão sigilosos e não irão comprometer o desempenho na hora do vestibular", disse Scott.

O questionário consta de perguntas simples sobre o co-

tidiano dos estudantes nos dias que antecedem, como também após as provas. "A gente pretende aumentar o número de estudantes participantes para termos uma noção universal dos candidatos que tentam uma vaga na UFRN, relacionando com os sonhos. Os dados dos voluntários serão confidenciais e muito importantes para o desenvolvimento da nossa pesquisa", concluiu Rafael Scott.

SINAIS DE PROBLEMAS DO SONO

- Acordar somente com o auxílio de despertador, ou com os pais chamando.
- Permanecer com sonolência durante as aulas ou outras atividades.
- Após acordar continuar com vontade de permanecer dormindo por mais algum tempo.
- Ter irritação facilmente.
- Cansaço
- Compensar no final de semana dormindo até 12 horas por dia.
- Insônia

* Em casos mais graves evite automedicação, procurando assistência médica.

simulado

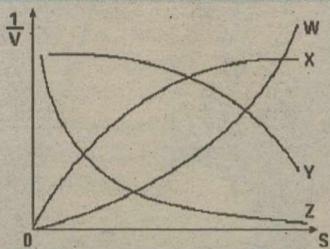
biologia

Professor: Tiago *KUTAKO* Eugênio

OVERDOSE COLÉGIO E CURSO **PRÉ-VISÃO** INÍCIO 20/09 **MATRÍCULAS ABERTAS** 3231-1001 **OVERDOSE** COLÉGIO E CURSO

QUESTÃO 01

Em um experimento, em condições adequadas, foram medidas as velocidades de reação V de uma enzima, em função do aumento da concentração de seu substrato S . O gráfico a seguir indica variações de $1/V$ em função de S .

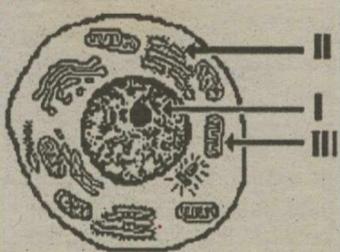


A curva que deve representar o resultado experimental é a identificada por:

- a) W
- b) X
- c) Y
- d) Z

QUESTÃO 02

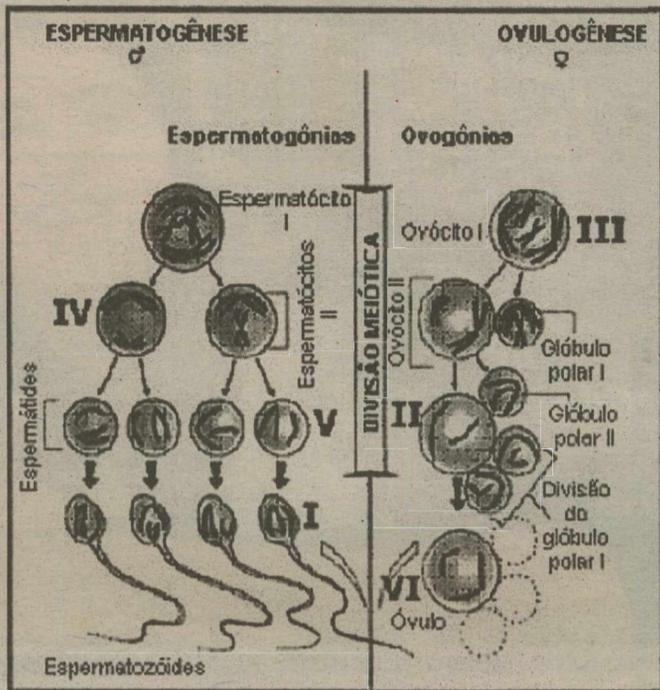
Uma célula animal está sintetizando proteínas. Nessa situação, os locais indicados por I, II e III na figura a seguir, apresentam alto consumo de:



- a) (I) bases nitrogenadas, (II) aminoácidos, (III) oxigênio.
- b) (I) bases nitrogenadas, (II) aminoácidos, (III) gás carbônico.
- c) (I) aminoácidos, (II) bases nitrogenadas, (III) oxigênio.
- d) (I) aminoácidos, (II) oxigênio, (III) gás carbônico.

QUESTÃO 03

Para o estabelecimento das diferentes espécies exóticas no Brasil, ocorrem várias etapas, tais como: adaptação, reprodução e disseminação. Observe a figura da gametogênese (reprodução sexuada) e assinale a alternativa que corresponde ao nível de ploidia das células indicadas por I, II, III, IV, V e VI, respectivamente.

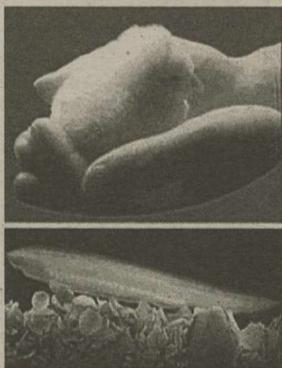


AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Fundamentos da Biologia Moderna*. Volume Único - 4ª Edição. São Paulo: Moderna, 2008. p. 208. (adaptado)

- a) $n - n - 2n - n - n - 2n$
- b) $n - n - 2n - 2n - 2n - n$
- c) $n - n - 2n - n - n - n$
- d) $2n - 2n - n - n - 2n - 2n$

QUESTÃO 04

Observe a figura a seguir, que representa um filhote de ave recém-nascido e um anfióxico adulto.



Adaptada de STARR, C.; TAGGART, R. "Biology: the unit and diversity of life". 7 ed., Belmont, USA: Wadsworth Publishing Company, 1995.

Com base em seus conhecimentos sobre embriologia dos cordados e nos aspectos da embriologia dos animais representados na figura, considere as afirmativas a seguir, identificando com V as verdadeiras e com F, as falsas.

- () O filhote de ave originou-se a partir de um ovo isolécito.
- () O embrião que originou o filhote de ave sofreu clivagem do tipo meroblástica e o embrião

figura da questão 03

do anfióxico, clivagem do tipo holoblástica.
 () O filhote de ave, durante o desenvolvimento embrionário, dispunha de uma bolsa denominada âmnio.
 () A mesoderme, durante o desenvolvimento embrionário do anfióxico, sofreu delaminação, formando a placa neural que, por sua vez, formou o tubo nervoso do embrião.
 () O endoderma do embrião do anfióxico delimita o arquênteron.
 A sequência correta é:

- a) FVVVF
- b) VVFFV
- c) FFVVF
- d) VVVVF

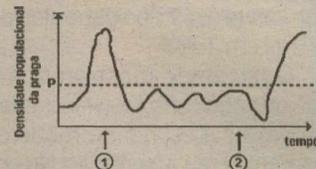
QUESTÃO 05

O crescimento da população de uma praga agrícola está representado em função do tempo, no gráfico a seguir, onde a densidade populacional superior a P causa prejuízo à lavoura.

No momento apontado pela seta (1), um agricultor introduziu uma espécie de inseto que é inimigo natural da praga, na tentativa de controlá-la biologicamente.

No momento indicado pela

seta (2), o agricultor aplicou grande quantidade de inseticida, na tentativa de eliminar totalmente a praga.



A análise do gráfico permite concluir que

- a) se o inseticida tivesse sido usado no momento marcado pela seta (1), a praga teria sido controlada definitivamente, sem

necessidade de um tratamento posterior.

b) se não tivesse sido usado o inseticida no momento marcado pela seta (2), a população de praga continuaria aumentando rapidamente e causaria grandes danos à lavoura.

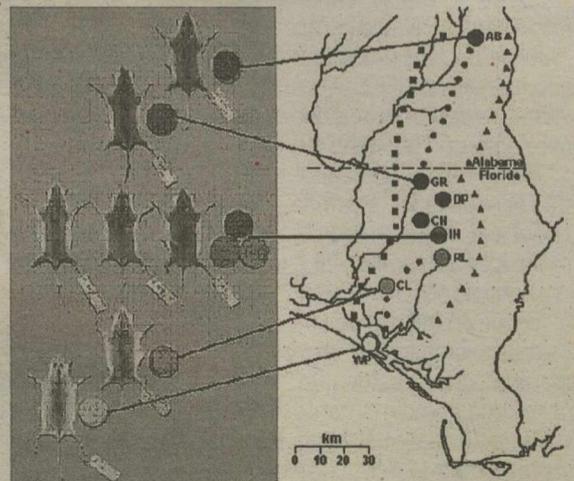
c) o uso do inseticida tornou-se necessário, uma vez que o controle biológico aplicado no momento (1) não resultou na diminuição da densidade da população da praga.

d) o inseticida atacou tanto a praga quanto os seus predadores; entretanto, a população de pragas recuperou-se mais rápido voltando a causar dano à lavoura.

QUESTÃO 06

Os ratos *Peromyscus polionotus* encontram-se distribuídos em ampla região na América do Norte. A pelagem de ratos dessa espécie varia do marrom claro até o escuro, sendo que os ratos de uma mesma população têm coloração muito semelhante. Em geral, a coloração da pelagem também é muito pa-

recida à cor do solo da região em que se encontram, que também apresenta a mesma variação de cor, distribuída ao longo de um gradiente sul norte. Na figura, encontram-se representadas sete diferentes populações de *P. polionotus*. Cada população é representada pela pelagem do rato, por uma amostra de solo e por sua posição geográfica no mapa.



MULLEN, L. M.; HOEKSTRA, H. E. Natural selection along an environmental gradient: a classic cline in mouse pigmentation. *Evolution*, 2008.

O mecanismo evolutivo envolvido na associação entre cores de pelagem e de substrato é

- a) o fluxo gênico entre as diferentes populações, que mantém constante a grande diversidade interpopulacional.
- b) a seleção natural, que, nesse caso, poderia ser entendida como a sobrevivência diferenciada de indivíduos

com características distintas.

c) a mutação genética, que, em certos ambientes, como os de solo mais escuro, têm maior ocorrência e capacidade de alterar significativamente a cor da pelagem dos animais.

d) a herança de caracteres adquiridos, capacidade de organismos se adaptarem a diferentes ambientes e transmitirem suas características genéticas aos descendentes.

OVERDOSE
COLÉGIO E CURSO

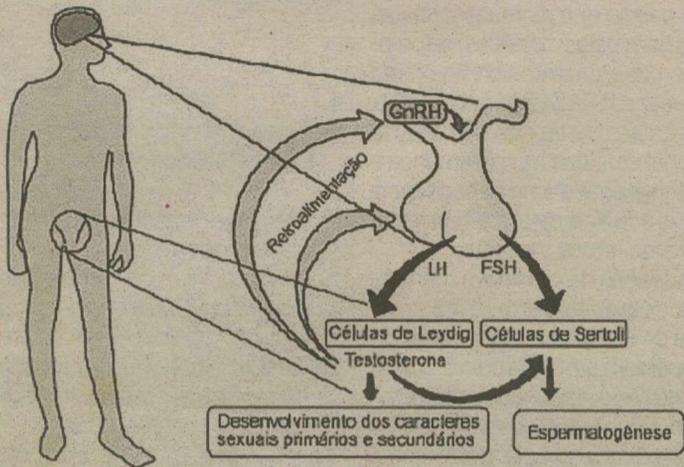
PRÉ-VISÃO
INÍCIO 20/09

MATRÍCULAS
ABERTAS

3231-1001 **OVERDOSE**
COLÉGIO E CURSO

QUESTÃO 07

Um estudo chinês vem anunciando resultados promissores para o desenvolvimento de um anticoncepcional para homens. O tratamento, com eficácia de 99%, consiste em aplicar-se, no interessado, uma injeção mensal de testosterona. Folha de S.Paulo, 8 maio 2009. (Adaptado)



Legenda:
• FSH - Hormônio foliculoestimulante
• GnRH - Hormônio liberador de gonadotrofinas
• LH - Hormônio luteinizante

figura da
questão 07

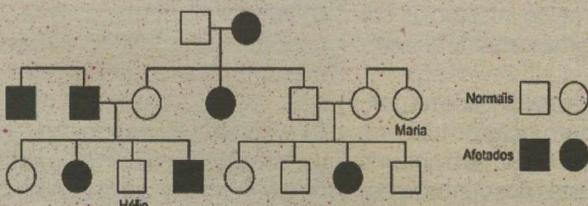
Analise estas figuras:

Considerando-se essas informações e outros conhecimentos sobre o assunto, é CORRETO afirmar que a testosterona injetada

- a) age sobre os túbulos seminíferos, inibindo a espermatogênese.
- b) bloqueia diretamente as funções das células de Leydig.
- c) inibe a liberação dos hormônios LH e FSH pela hipófise.
- d) reduz a produção de gonadotrofinas na glândula pineal.

QUESTÃO 08

Observe o heredograma a seguir que representa indivíduos albinos (afetados) e com pigmentação normal (normais). Hélio e Maria vão se casar. A chance de que o casal tenha uma filha albina, considerando que Maria é filha de pais heterozigotos, é



- a) zero
- b) 1/12
- c) 1/8
- d) 1/4

QUESTÃO 09

Na tira de quadrinhos, faz-se referência a um verme parasita. Sobre ele, foram feitas cinco afirmações. Assinale a única correta.

- a) Apresenta simetria bilateral, corpo cilíndrico e amplo celoma.

b) Várias espécies desse verme, que utilizam o ser humano como hospedeiro definitivo, têm o porco como hospedeiro intermediário.
c) É o verme causador da esquistossomose no ser humano.

- d) Ao ingerir ovos do parasita, o ser humano passa a ser seu hospedeiro intermediário, podendo apresentar cisticercose.



Após analisar o esquema, assinale a afirmativa INCORRETA.

- a) 1 apresenta o gametófito como fase predominante em seu ciclo de vida.
- b) 2 indica um ancestral que apresenta como aquisição vasos condutores de seiva.
- c) Somente a partir de 4 surgem as fanerógamas, que independem da água para a fecundação.
- d) Para o grupo que se origina a partir de 4, ocorre uma grande diversificação dos processos de polinização e dispersão das sementes.

QUESTÃO 11

Observe a gravura e considere as afirmações.



Fonte: Fragmento de Metamorphosis II, de M. C. Escher.

- I. Pentágonos regulares congruentes podem substituir os hexágonos da gravura de modo a recobrir todo o plano sem sobreposição.
- II. Pelo menos um dos animais representados passa pelo processo de metamorfose na natureza.
- III. A sequência de espécies animais representadas da esquerda para a direita do leitor corresponde à do processo evolutivo na biosfera.

Está correto o que se afirma somente em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.

QUESTÃO 12

Com uma regularidade impressionante, as infecções hospitalares têm sido noticiadas pela imprensa e têm tornado os hospitais - locais que deveriam estar associados com a promoção e cuidados

com a saúde - ambientes potencialmente perigosos para nosso bem-estar. A taxa de mortalidade por infecção hospitalar alcança níveis alarmantes em todo o mundo. Só no Brasil, o problema está por trás de 45 mil óbitos anuais em média em cerca de doze milhões de internações. A infecção hospitalar ou nosocomial (do grego nosos = doença, komeo = cuidar) é provavelmente tão antiga quanto os próprios hospitais. Os primeiros relatos desse fenômeno, porém, só foram registrados na Áustria durante o início no século XIX, atingindo mulheres após o parto. Pesquisas mostraram que essa contaminação

ocorria devido à falta de assepsia das mãos durante a realização dos partos.

(Fonte: "Ciência Hoje online", 31/08/2007.)

Sobre esse assunto, foram feitas algumas afirmações.

- I. As infecções hospitalares podem ser provocadas por um crescimento explosivo de espécies oportunistas presentes na flora bacteriana dos pacientes.
- II. Assepsia e anti-sepsia são práticas correntes para a redução de infecções no ambiente hospitalar.
- III. O uso frequente de antimicrobianos, com fins profiláticos ou terapêuticos, pode selecionar microrganismos resistentes no ambiente hospitalar.
- IV. A utilização de antibióticos nos hospitais permanece sendo uma boa medida para a redução de infecções nosocomiais.
- V. Uma das maiores contribuições para o combate às doenças bacterianas foi a descoberta da atividade antibiótica da penicilina por Alexander Fleming.

Estão CORRETAS as alternativas:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, III e V apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) II, III e IV apenas.

PERFIL DO MESTRE



Ascom/Overdose/Divulgação/D.A.P/D.A.Press

Tiago Eugênio, paulista, 24 anos, é mestre em Psicobiologia pela UFRN, com ênfase no estudo do comportamento animal e biólogo licenciado e bacharel pela UNESP-SP. Foi aluno de iniciação científica com bolsa FAPESP do Instituto de Psicologia da USP e do departamento de Educação da UNESP onde redigiu seu trabalho monográfico contemplando filosofia da biologia, evolução biológica e arte. Foi aluno do curso de verão da UNIFESP e fez estágios na EMBRAPA-RJ, FIOCRUZ-RJ, UFRJ, UFPR e UFBA. Atualmente é professor de biologia e desenvolve pesquisa em ensino de ciências, comportamento humano, cooperação e teoria dos jogos.

GABARITO DE BIOLOGIA

- 1 - D
- 2 - A
- 3 - C
- 4 - A
- 5 - D
- 6 - B
- 7 - C
- 8 - B
- 9 - D
- 10 - C
- 11 - B
- 12 - A

simulado

história

Professor: Bruce Lee

OVERDOSE
COLÉGIO E CURSOPRÉ-VISÃO
INÍCIO 20/09MATRÍCULAS
ABERTAS
3231-1001OVERDOSE
COLÉGIO E CURSO

QUESTÃO 01

Uma das regiões de maiores conflitos civilizacionais, ao longo da História, é a do Oriente Médio. Na Antiguidade, parte dessa região foi ocupada pelo Império Babilônico. Embora a riqueza de sua civilização seja mal conhecida, a Babilônia povoou o imaginário social até os tempos contemporâneos, em diversas manifestações culturais, a exemplo da ópera Nabucodonosor (do compositor italiano Giuseppe Verdi) e de algumas músicas brasileiras atuais, como a apresentada abaixo.

Suspenderam os Jardins da Babilônia e eu para não ficar por baixo

Resolvi botar as asas para fora, porque

Quem não chora aqui, não mama dali [...]

■ (LEE, Marcucci; LEE, Rita. Jardins da Babilônia, 1978. Disponível em: <www.cliquemusic.com.br>. Acesso em: 15 ago. 2006).

Sobre a civilização babilônica, é correto afirmar:

- A)** A Babilônia foi fundada e tornou-se capital durante a primeira unificação política na região - o Primeiro Império Babilônico, quando cessaram as ondas migratórias na Mesopotâmia.
- B)** A desagregação do Primeiro Império Babilônico não mais permitiu outra unificação política na região, impedida pelos assírios, povo do norte da Mesopotâmia, ainda hoje remanescente no Iraque.
- C)** O esplendor da Babilônia ocorreu no Segundo Império, com a construção de grandes obras públicas: as muralhas da cidade, os palácios, a Torre de Babel e os Jardins Suspensos.
- D)** A cultura babilônica, como a dos povos mesopotâmicos, em geral, apresentou um grande desenvolvimento da astronomia, da medicina e da matemática, que se separaram, respectivamente, da astrologia, da magia e da mística dos números.

"A Idade Média equipou a Europa. Mostrou-se conquistadora e inovadora no domínio da tecnologia, sabendo aperfeiçoar e difundir técnicas que muitas vezes lhe eram anteriores. Se é um exagero falar da revolução tecnológica, houve uma forte aceleração de um processo tecnológico até então muito lento. A Idade Média

continuou a ser um mundo de madeira, mas aumentou seriamente a utilização da pedra e do ferro. (...) Os transportes terrestres foram aperfeiçoados pelo arranjo e conservação das estradas, pela construção de carroças maiores e mais sólidas, pelo arranjo da atrelagem de animais de cargas (...), pela construção de pontes e pela abertura de novas vias, a mais célebre das quais foi a Via Alpina de S. Gortardo, no século XIII."

■ (Le GOFF, Jacques. A velha e nova Europa. Lisboa: Gradiva, 1994. IN MOCELLIN, Renato e Cargano, Rouvane. Passaporte para a História. S. Paulo: Editora do Brasil, 2007, pag.13).

QUESTÃO 02

A partir da leitura do texto e dos seus estudos históricos, é correto afirmar que a Idade Média:

- A)** é ainda considerada por muitos historiadores como a "Idade das Trevas" devido à ausência de instrumentos e/ou realizações que identificassem alguma tecnologia.
- B)** é um período em que houve um desenvolvimento tecnológico, e nele se identifica o aperfeiçoamento de transportes e a construção de pontes e aberturas de vias.
- C)** hoje está sendo renomeada como o "período das luzes", visto muitos estudiosos terem descoberto que nele ocorreu uma verdadeira revolução tecnológica no campo das construções.
- D)** no campo das construções arquitetônicas, registra mudanças significativas, como por exemplo, a substituição do uso da madeira pela pedra e pelo ferro.



Capela Pazzi,
Brunelleschi

Brunelleschi (1377-1446) foi um excelente ourives, escultor, matemático, relojoeiro e arquiteto florentino. Ele é mais conhecido, porém, como o pai da engenharia moderna. Ele não somente descobriu a perspectiva matemática como lançou o projeto da igreja em plano central, que veio a substituir a basílica medieval. Somente ele foi capaz de construir o domo da catedral de Florença (figura acima). Sua técnica consistiu em construir duas células, uma apoiando a outra, encimadas por uma clarabóia estabilizando o conjunto. No projeto da capela de Pazzi, ele utilizou motivos clássicos na fachada, ilustrando a retomada das formas romanas e a ênfase renascentista na simetria e na regularidade.

■ (Fonte: STRICKLAND, Carol. Arte Comentada: da pré-história ao pós-moderno. RJ: Ediouro, 2002, p. 39.)

QUESTÃO 03

A arquitetura, da forma, como está descrita um claro exemplo da/do:

- A)** renascença italiana, que teve como características o apego demasiado ao caráter religioso observado na obra arquitetônica em questão, desprezando as manifestações artísticas cujo tema envolvesse demasiadamente aspectos referentes ao humano tais como o sofrimento e os prazeres mundanos.
- B)** projeto de reurbanização da

cidade de Roma, cujo objetivo era o de apagar da cidade a memória da cultura medieval presente na Península Itálica, dominada pela forte presença muçulmana e bizantina, fruto da presença árabe naquela durante a Idade Média.

C) paixão que os renascentistas nutriam pelos clássicos, retomados nos elementos como o arco na fachada da Capela em questão, na ênfase de teorias de base racional contidas na matemática e na engenharia e na dependência da produzir a beleza e harmonia na arquitetura.

D) criação de uma nova mentalidade européia expressa na simetria da construção da fachada da Capela em destaque que se baseava no raciocínio lógico e matemático, e desprezava os aspectos da religiosidade popular dominantes na Cristandade medieval, que considerava a arquitetura uma dádiva dos deuses.

QUESTÃO 04

Leia este trecho:

"[As] camadas sociais elevadas, que se pretendem úteis às outras, são de fato úteis a si mesmas, à custa das outras [...] Saiba ele [o jovem Emílio] que o homem é naturalmente bom [...], mas veja ele como a sociedade deprava e perverte os homens, descubra no preconceito a fonte de todos os vícios dos homens; seja levado a estimar cada indivíduo, mas despreze a multidão; veja que todos os homens carregam mais ou menos a mesma máscara, mas saiba também que existem rostos mais belos do que a máscara que os cobre."

■ ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da educação. São Paulo: Martins Fontes, 1985, p. 311.

A partir dessa leitura e considerando-se outros conhecimentos sobre o assunto, é INCORRETO afirmar que o autor:

- A)** compreende que os preconceitos do homem são inatos e responsáveis pelos infortúnios sociais e pelas máscaras de que este se reveste.
- B)** considera a sociedade responsável pela corrupção do homem, pois cria uma ordem em que uns vivem às custas dos outros e gera vícios.
- C)** deseja que seu discípulo seja como os homens do seu tempo e, abraçando as máscaras e os pre-

conceitos, contribua para a coesão da sociedade.

D) faz uma defesa do homem e da sociedade do seu tempo, em que, graças à Revolução Francesa, se promoveu uma igualdade social ímpar.

QUESTÃO 05

Leia este trecho:

"Camisas negras de Milão, camaradas operários! Há cinco anos as colunas de um templo que parecia desafiar os séculos desabaram. O que havia debaixo destas ruínas? O fim de um período da história contemporânea, o fim da economia liberal e capitalista [...] Diante deste declínio constatado e irrevogável, duas soluções aparecem: a primeira seria estatizar toda a economia da Nação. Afastamo-la, pois não queremos multiplicar por dez o número dos funcionários do Estado. Outra impõe-se pela lógica: é o corporativismo englobando os elementos produtores da Nação e, quando digo produtores, não me refiro somente aos industriais mas também aos operários. O fascismo estabeleceu a igualdade de todos diante do trabalho. A diferença existe somente na escala das diversas responsabilidades. [...] O Estado deve resolver o problema da repartição de maneira que não mais seja visto o fato paradoxal e cruel da miséria no meio da opulência."

Discurso de Mussolini dirigido aos operários milaneses, em 7 de outubro de 1934.

■ In: MATTOSO, Kátia M. de Queirós. Textos e documentos para o estudo da história contemporânea (1789-1963). São Paulo: Hucitec: Edusp, 1977, p. 175-177.

A partir dessa leitura e considerando-se outros conhecimentos sobre o assunto, é INCORRETO afirmar que o fascismo italiano:

- A)** era anticapitalista e se propunha instalar uma nova ordem social coletivista, sem classes.
- B)** fazia uma defesa veemente do trabalho, destacando-o como elemento unificador das forças sociais.
- C)** propunha a união do capital e do trabalho, mediada pelo Estado e baseada no corporativismo.
- D)** se considerava criador de um tempo e de um homem novos, no que rivalizava com o discurso socialista.

OVERDOSE COLÉGIO E CURSO **PRÉ-VISÃO INÍCIO 20/09** **MATRÍCULAS ABERTAS** **3231-1001** **OVERDOSE COLÉGIO E CURSO**

QUESTÃO 06

Observe esta imagem:



Divulgada mundialmente, essa imagem retrata um momento marcante das manifestações que ocorreram na Praça da Paz Celestial, em Pequim, em junho de 1989.

Considerando-se essas informações e outros conhecimentos sobre o assunto, é CORRETO afirmar que essas manifestações foram:

A) influenciadas por acontecimentos na ex-URSS, onde o Governo Comunista havia sido derrubado como consequência dos protestos de milhares de estudantes e trabalhadores em todo o País.

B) promovidas por representantes de diversos setores da economia, contrários à abertura de mercado, que possibilitou a concorrência dos países capitalistas e a retração da produção industrial.

C) provocadas pela insatisfação de amplas parcelas da população com as medidas adotadas durante a Revolução Cultural, implementada pelo Governo Comunista com o objetivo de fortalecer o regime.

D) realizadas por estudantes, trabalhadores e intelectuais que exigiam reformas democráticas e combate à crescente corrupção de membros da burocracia governamental e do Partido Comunista.

QUESTÃO 07

Observe esta imagem:



Adoração dos Magos, atribuída a Vasco Fernandes e a Jorge Afonso, pintada na Sé de Viseu, em Portugal, entre 1501 e 1505.

Com base nas informações dessa imagem e em outros conhecimentos sobre o assunto, é **INCORRETO** afirmar que a descoberta do Novo Mundo e, particularmente, do Brasil levou os portugueses a representar:

A) a América e sua população, novidade com que se defrontavam, inserindo-as em quadros mentais antigos.

B) a América, sua natureza e sua população, reconhecendo-as na sua alteridade em relação ao mundo europeu.

C) os povos da América em conformidade com as crenças - sobretudo as cristãs - em voga, então, no Continente Europeu.

D) um dos Reis Magos como um índio da América, fazendo-o substituir aquele que é, usualmente, representado como negro.

QUESTÃO 08

"Congregando segmentos variados da população pobre ou dirigindo se às áreas de mineração, onde se concentravam enormes contingentes de escravos, as verdadeiras e negras de tabuleiro seriam constantemente acusadas de responsabilidade direta no desvio de jornais, contrabando de ouro e diamantes, prática de prostituição e ligação com os quilombos."

■ FIGUEIREDO, Luciano. O avesso da memória: cotidiano e trabalho da mulher em Minas Gerais no século XVIII. Rio de Janeiro: José Olympio, 1993.

A partir da leitura e análise desse trecho, é **CORRETO** afirmar que a escravidão nas Minas Gerais se caracterizava por:

A) um perfil rural e patriarcal, o que fazia com que as cativas e as forras ficassem reclusas, em casa, sob controle masculino.

B) uma comunidade igualitária, o que se expressava na liberdade com que os negros circulavam pelas ruas.

C) uma grande diversidade de formas de exploração do trabalho escravo, situação característica de um contexto mais urbano.

D) uma relativa flexibilidade, o que se expressava no livre trânsito dos comerciantes entre as cidades e os quilombos.

QUESTÃO 09

Analise esta charge:



Ángelo Agostini

Na bandeira, lê-se: "Abaixo a Monarquia abolicionista! Viva a República com indenização!"

Considerando-se as informações dessa charge, é **CORRETO** afirmar que, nela, se faz referência:

A) à intensa mobilização das camadas populares a favor de uma transição da Monarquia para a República.

B) à adesão de muitos fazendeiros escravocratas à República, logo após a abolição da escravidão.

C) aos movimentos republicano e abolicionista no Brasil, que se fortaleceram desde a década de 1870.

D) à decidida opção do regime monárquico pela abolição da escravidão, apesar da oposição republicana.

QUESTÃO 10

Leia este texto:

Sigamos os passos da política centralizadora e veremos que é a centralização das luzes o seu complemento. A interpretação do ato adicional roubou às províncias o melhor do seu poder, reconcentrando na corte a maior parte das atribuições das assembleias. As reformas judiciais avocaram para o mesmo centro a nomeação de quase todos os empregos judiciais. As províncias se acham pois já esgotadas de seus recursos; porque até se lhes tirou a administração da maior parte de seus rendimentos. Suas forças físicas, o recrutamento as tem extenuado. Que faltava pois tirar-lhes? A Instrução, o único apoio que lhes resta.

O Athleta, 16 set. 1843.

A partir das idéias contidas nesse trecho e considerando-se o contexto histórico do Brasil Imperial, é **CORRETO** afirmar que

A) o restauracionismo, que congregava as classes médias urbanas, foi, durante esse período, um dos mais severos críticos do processo de centralização imposto pelo Imperador.

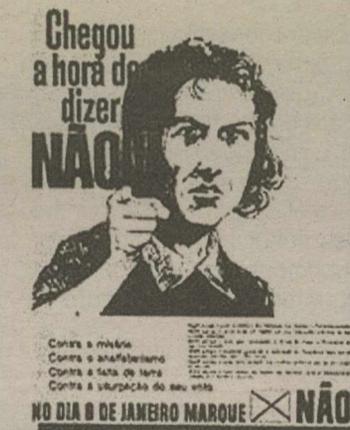
B) a centralização do poder foi um dos instrumentos utilizados pela Monarquia no sentido de tentar coibir os conflitos que haviam eclodido na primeira metade do século XIX.

C) o constitucionalismo das elites rurais advogava o fim da anarquia inicialmente vigente nas províncias, o que se faria a partir do controle das novas instituições educacionais.

D) o corporativismo influenciou diversas instituições na primeira metade do século XIX - como o Exército e a Escola, ambos em processo de progressiva profissionalização.

QUESTÃO 11

Observe este cartaz, que, em 1963, foi estampado por todo o Brasil:



Esse cartaz fez parte de uma campanha:

A) contra a alteração da Carta Constitucional brasileira pretendida por Jânio Quadros, visando a concretizar sua política externa independente, que propunha a aproximação do Brasil com os países socialistas.

B) contrária à adoção do Parlamentarismo defendido por João Goulart, Vice-Presidente de Jânio Quadros, regime que desagradava os setores conservadores da política e da sociedade brasileiras.

C) favorável à volta do Presidencialismo, previsto na Constituição, o que colocaria um ponto final no mecanismo utilizado para viabilizar a posse de João Goulart, após a renúncia de Jânio Quadros.

D) a favor das mudanças constitucionais que possibilitariam a reeleição de João Goulart e a eleição de Leonel Brizola, bem como a concretização de uma república sindicalista no Brasil a partir da aprovação das reformas de base.

PERFIL DO MESTRE



Ascom/Overdose/Divulgação/D.A.Pr/D.A.Press

Bruce Lee de Oliveira Silva, 25, natural de Belém-PA, é Bacharel e Licenciado em História pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN (2007).

Durante sua formação profissional integrou a Pesquisa Científica "Do outro lado de lá: olhares, saberes e poderes norte-americanos sobre o Brasil (séc. XX)". Desde 2009 leciona a disciplina de História no Overdose Colégio e Curso.

GABARITO DE HISTÓRIA

- 1A 7B
- 2B 8C
- 3C 9B
- 4B 10B
- 5A 11C
- 6D

Revisões para aprimorar conhecimento

Canindé Soares/Divulgação/D.A. Press

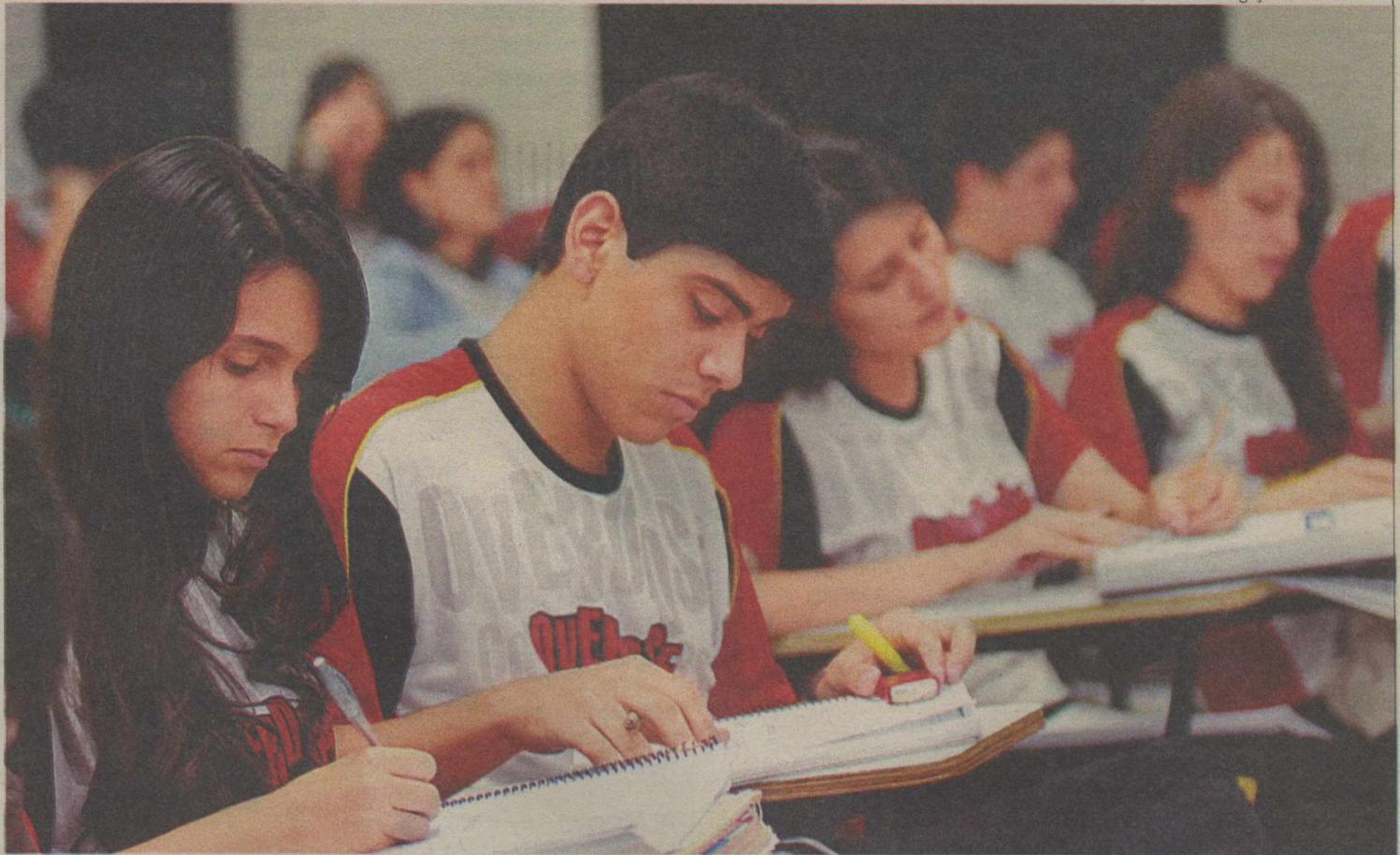
Alunos têm nas revisões oportunidade de rever conteúdo que é dividido por áreas de conhecimento

Júlio César Rocha
juliorocha.rn@dabr.com.br

Faltando pouco mais de dois meses para a aplicação das provas do Vestibular 2011 da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), muitos candidatos que se preparam em turmas de cursinhos pré-vestibulares irão entrar em uma nova fase na reta final de preparação, o período de revisões. Quem já vem estudando desde o início do ano, provavelmente já está encerrando o ciclo de conteúdos, para a partir de agora rever os pontos mais importantes e chegar no dia da prova com o conteúdo na ponta da língua.

Nesta segunda-feira (20), o Overdose Colégio e Curso dará início às turmas de revisão para o vestibular da UFRN. A "Pré-Visão 2010" como está sendo chamada pelos professores, promete dez semanas de aulas que vão abranger todo o conteúdo estudado durante o ano nas diversas disciplinas, refrescando na memória dos vestibulandos, e priorizando o conhecimento específico de cada área.

Anteriormente, as aulas de revisão eram realizadas apenas na



Nas revisões dos cursinhos, os alunos aproveitam para rever nos próximos dois meses os pontos mais importantes

véspera do vestibular, mas os estudantes tendo mais tempo de estudo, conseguem se beneficiar com as turmas de revisão em um período maior. No cursinho Overdose, por exemplo, as turmas serão divididas por área de conhecimento (Biomédica, Tecnológica e Humanas) para garantir o direcionamento ne-

cessário para cada grupo.

Os vestibulandos que não vinham estudando regularmente desde o início do ano, em turmas de pré-vestibular ou cursinhos, também podem se beneficiar com o período de revisões, já que os principais conteúdos que podem cair no vestibular da UFRN serão reforçados pelos professores.

"As revisões são interessantes para os alunos que estão se preparando há bastante tempo. Este é o momento de deixar o conteúdo mais fresco na memória. Mas os outros alunos também podem se beneficiar já que todo o conteúdo será estudado nestes últimos dois meses", disse Miranda Junior, professor de Inglês.

SERVIÇO

Informações sobre as novas turmas do Overdose através dos telefones:

3231-1001
3231-1006

LITERATURA

Guia sobre obra de Machado de Assis será lançado hoje

Fábio Cortez/DN/D.A. Press

O professor de Literatura Alexandre Alves lança nesta segunda-feira (20), a partir das 19h na Livraria Siciliano, do shopping Midway Mall, o terceiro volume da série "Guia Literatura UFRN 2011", editado pela Editora Sol, com a análise da obra "Memórias Póstumas de Brás Cubas", do escritor Machado de Assis e que faz parte das obras literárias relacionadas pela Comperve para os estudantes que farão o vestibular da UFRN.

Por se tratar de uma das obras mais complexas do Realismo Brasileiro, além de ser extensa, já que conta com 160 capítulos, Alexandre reforça que os estudantes precisam estar atentos para relacionar o contexto da obra. "É uma obra muito detalhista que analisa vários aspectos do século XIX, do ponto de vista literário ao contexto histórico, por isso o aluno precisa além de ler a obra integralmente, contar com o auxílio do pro-

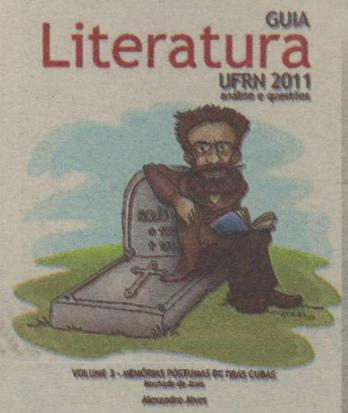
fessor para compreender o sentido", explicou o professor.

Seguindo a linha dos primeiros volumes da série, o guia sobre as "Memórias Póstumas de Brás Cubas", traz uma análise crítica da obra com comentários sobre os capítulos, roteiros de estudo, além de 30 questões relacionadas à obra, semelhantes às cobradas nos vestibulares. "O objetivo do livro é direcionar os estudantes para um roteiro de leitura e estudo, mas não substitui a busca por ler a obra original. O aluno não pode confiar somente em interpretações de resumo", afirmou o professor que há 9 anos leciona em cursinhos pré-vestibulares.

O preço médio de venda do guia literário sobre "Memórias Póstumas de Brás Cubas", será de R\$ 10. Os demais volumes da série já publicados, "O Santo e a Porca" e "Comédias para se ler na escola", também continuam a venda nas livrarias e cursinhos conveniados.



Para o professor Alexandre Alves estudantes devem relacionar o contexto da obra



O preço médio de venda é de R\$ 10